



แนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินการ		
		ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร			
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน			
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ทุกรอบ 5 ปี)			

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(สป.อว.)

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาขององค์ประกอบที่ 1

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2
การดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0

Rating ระดับ	Description คำอธิบาย
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p><u>คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน</u></p> <p>ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p><u>คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง</u></p> <p>มีการวางแผน แต่ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p><u>คุณภาพไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อย สามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้</u></p> <p>มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p><u>มีคุณภาพของการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์</u></p> <p>มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง</p>

5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p><u>มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตร ดีกว่าเกณฑ์</u></p> <p>มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p> <p><u>เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี</u></p> <p>มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดี ตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world- class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p> <p><u>ระดับดีเยี่ยมเป็นแนวทางปฏิบัติในระดับโลก หรือแนวปฏิบัติชั้นนำ</u></p> <p>มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้</p>

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตาม เกณฑ์/ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์	เป็นไปตามเกณฑ์/ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA		
AUN. 1 Expected Learning Outcomes		
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		
Overall Opinion		
AUN. 2 Programme Structure and Content		

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		
Overall Opinion		
AUN. 3 Teaching and Learning Approach		
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in		

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		
Overall Opinion		
AUN. 4 Student Assessment		
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		
Overall Opinion		
AUN. 5 Academic Staff		
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		
Overall Opinion		
AUN. 6 Student Support Service		
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.		
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles		

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.		
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		
Overall Opinion		
AUN. 7 Facilities and Infrastructure		
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		
Overall Opinion		
AUN. 8 Output and Outcomes		
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
Overall Opinion		
ระดับในภาพรวม		

หมายเหตุ

Rating Overall

การให้คะแนน overall ของแต่ละ criterion พิจารณาจากหัวใจของแต่ละ criterion

Criterion	R ที่เป็นที่สนใจของ C	ประเด็นหัวใจ
C1	R1.1 R1.2 R1.4	สร้าง PLOs > รูปธรรม (actions) + ตอบ SHs' needs; ถอด PLOs มาจัดทำ CLOs ครบทุกวิชาเป็นรูปธรรม; (CLOs สอดคล้องกับ PLOs ทั้ง content และ level)
C2	R2.2 R2.4	ใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการจัดทำหลักสูตร (BCD); (วิชา ลำดับการเรียน mapping) + รายวิชาร่วมผลักดัน PLOs
C3	R3.3 (R3.6)	ใช้ CLOs ออกแบบ 'TLA'; active learning สอดคล้อง CLOs + 'TLA' สอดคล้อง CLOs
C4	R4.1 R4.4 (R4.7)	ใช้ CLOs ออกแบบ 'Assessment' + 'Assessment' CLOs; 'Assessment' วัดประเมิน CLOs valid, reliable, fairness
C5	R5.1 R5.2 R5.3 R5.7	จำนวน ภาวะ สมรรถนะ พัฒนาอาจารย์
C6	(R6.3 R6.4)	บริการ/ส่งเสริมที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับนักศึกษา คือ อะไร ตามบริบทหลักสูตร (สัมภาษณ์นักศึกษา สัมภาษณ์หลักสูตร)
C7	(R7.1 R7.2)	วัสดุอุปกรณ์ facility ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร คือ อะไร ตามบริบทหลักสูตร (เช่น ความเสี่ยง/ความปลอดภัยที่สำคัญ)
C8		Established, monitored, Benchmarked (establish =2, establish & monitor = 3 Establish & monitor & benchmark = 4)

แนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
<p>AUN. 1 Expected Learning Outcomes</p>	<p>1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. (หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ learning taxonomy สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม)</p>	<ol style="list-style-type: none"> สร้าง PLOs อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม ใช้ learning taxonomy (action verb) สร้าง PLOs ที่ แสดงถึงพฤติกรรมที่วัดได้ และประเมินผลได้ PLOs มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SH) ที่ต้องการสื่อสาร PLOs ให้รับรู้ และเข้าใจ สื่อสาร PLOs โดยมีวิธีการ และช่องทางการสื่อสาร ไปยัง SHs ให้รับรู้ และเข้าใจ อย่างทั่วถึง PLOs ใช้ หลักการ SMART Concept (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time Based) <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท / ป.เอก) ต้องมีอย่างน้อย 1 หลักสูตรอ้างอิงที่เหมาะสม ในการจัดทำ PLOs</p>	<p>-มคอ.2 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -www.bba.ubru.ac.th -Facebook คณะ / สาขา/ -โซเชียล / Line / TikTok -การสัมภาษณ์ผู้บริหาร -การสัมภาษณ์ SH -การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร* โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>1.2 The programme to show that the <u>expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</u></p> <p>(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)</p>	<p>1. สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของรายวิชา (CLOs) เป็นรูปธรรม ใช้ action verb ในทุกรายวิชา</p> <p>2. CLOs และ PLOs Alignment โดย</p> <p>2.1 แต่ละวิชา มี CLOs ที่ผลักดัน PLOs ที่วิชา รับผิดชอบ ครบทุก PLOs</p> <p>2.2 สารของ CLOs สอดคล้อง/ตอบสนอง/ผลักดัน/ เป็นส่วนหนึ่งของ PLOs</p> <p>2.3 Action Verb ของ CLOs อยู่ใน Learning level ไม่เกิน ระดับ Learning Level ของ PLOs</p> <p>-ใช้ Learning Taxonomy (Learning Level & action verb)</p> <p>-SMART Concept (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time Based)</p>	<p>-มคอ.2</p> <p>-มคอ.3</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-สัมภาษณ์อาจารย์</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p>	<p>หลักสูตร*</p> <p>โดยมีรองวิชาการ</p> <p>กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง</p> <p>1) ผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้าน IT ทักษะการทำงานเป็นทีม 2) ผลลัพธ์ด้านทักษะเฉพาะทาง ซึ่งเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะในสาขาวิชา</p>	<p>1. PLOs ของหลักสูตร ต้องประกอบด้วย</p> <p>1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes : GLOs)</p> <p>1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes : SLOs)</p> <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท /ป.เอก) ต้องมีอย่างน้อย 1 หลักสูตร อ้างอิงที่เหมาะสมในการจัดทำ PLOs</p>	<p>- มคอ. 2</p> <p>- มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร*</p> <p>โดยมีรองวิชาการกำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่างๆ ของ SH โดยเฉพาะ SH จากภายนอก external stakeholders มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดกลุ่ม SHs โดยเฉพาะ External SHs กำหนดกระบวนการ/ วิธีการรับฟัง และรวบรวมข้อมูล (วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล) ที่ได้มาซึ่งสารสนเทศความต้องการของ SHs แต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ความต้องการของ SHs (กลั่นกรอง needs + requirement external SHs) เพื่อ นำไปกำหนด PLOs สร้าง PLOs ที่สอดคล้องกับความต้องการของ SHs สะท้อน needs + requirements ของ SHs ใน PLOs 	<p>-มคอ.2 (ภาคผนวก)</p> <p>- มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-การสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>หลักสูตร*</p> <p>โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

	<p>1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา)</p> <p>Addendum: PLOs ที่ต้องบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษาด้วย อาจพิจารณาถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตร ป.โท/ป.เอก LO ที่ต้องมีเพื่อเรียน ป.เอก -หลักสูตร ป.โท/ป.เอก ทำงาน LO ที่นายจ้างต้องการ 	<p>1. มีการวัดผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียนครบทุก PLOs</p> <p>2. กำหนดวิธีการ เครื่องมือ ที่ใช้วัด PLOs แต่ละ PLO และกำหนดเกณฑ์การบรรลุ PLOs ผู้เรียนบรรลุ PLOs ระดับใด ภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษา</p> <p>วิธีการวัด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -Direct assessment method เช่น การสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ คุณภาพชิ้นงาน/โครงการ เป็นต้น -indirect assessment method เช่น การใช้แบบสอบถามจากนักศึกษา ปี 4, ศิษย์เก่า, นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ** (หลักสูตรดำเนินการวัด) (วิธีใด วิธีหนึ่ง หรือทั้ง 2 วิธี หลากหลายได้) -มีวิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์ วัดการบรรลุ PLOs แต่ละ PLO (ประเมินคุณภาพของวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์) -ดำเนินการเมื่อไร อย่างไร (วิธีการใด เครื่องมือที่ใช้ โดยใคร) เช่น <p>หลักสูตรต้องมี “วิธีการ + เครื่องมือ + เกณฑ์” ในการวัดและประเมินการบรรลุ PLOs แล้ว ลงมือประเมินจริง โดย “วิธีการ + เครื่องมือ + เกณฑ์” ต้องสามารถสะท้อนได้ว่า PLOs ใด นักศึกษาบรรลุมาก และ PLOs ใด นักศึกษาบรรลุน้อย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.2 - มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การสัมภาษณ์ผู้เรียน -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 	<p>หลักสูตร*</p> <p>โดยมีรองวิชาการ</p> <p>กำกับ ติดตาม</p>
--	--	--	--	---

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
		<p>**วัด PLOs ได้จริง ได้ครบ และมีการวัดจริง (วัดบรรลุ แต่ละ PLO ว่าผู้เรียนบรรลุ หรือไม่) หลักการ OBE ผู้เรียนทุกคนต้องบรรลุ PLOs **</p>		

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
AUN. 2 Programme Structure and Content	<p>2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>(มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร และรายละเอียดของรายวิชา ครบถ้วน รายละเอียดของรายวิชา ครบถ้วน (comprehensive) เป็นปัจจุบัน (up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยัง SH ทุกกลุ่ม</p>	<p>1. หลักสูตรทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specifications) ที่ปรากฏใน มคอ.2 WWW.BBA.UBRU.AC.TH Brochure, คู่มือ นักศึกษา, FB, IG, TikTok, Social Media มีข้อมูล ครบถ้วน ตามหน้า 20 ของคู่มือ AUN-QA (Comprehensive) มีข้อมูลที่ตรงกัน (Up-to-date) และสื่อสารให้ SHs (อ.แนะแนว, ผู้ปกครอง, นักเรียน ม. 6) เข้าถึงได้</p> <p>2. รายละเอียดของรายวิชา (Course Specifications) ที่ปรากฏใน มคอ. 3 และ มคอ.4, Course syllabus มีข้อมูลครบตามหน้า 20 ของคู่มือ AUN-QA (Comprehensive) มีการปรับปรุงตาม มคอ.3 /มคอ.4 (Up-to-date) และสื่อสารให้ SHs (นักศึกษาปัจจุบัน) เข้าถึงได้ (available and communicated)</p> <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) Non-coursework ต้องมี Thesis + กิจกรรมเสริมที่ช่วยผลักดันการบรรลุ PLOs</p>	<p>-มคอ.2 ใน WWW.BBA.UBRU.AC.TH Brochure, คู่มือนักศึกษา</p> <p>-มคอ.3 / มคอ.4</p> <p>-สัมภาษณ์นักศึกษา</p> <p>-สัมภาษณ์อาจารย์</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร*</p> <p>โดยมีรองวิชาการกำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>(มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง constructively aligned กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)</p>	<p>1. ใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตร ตามแนวทาง Backward Curriculum Design (BCD) ที่จะทำให้ได้ รายวิชา (คำอธิบายรายวิชา ลำดับการเรียนรู้ แผนการเรียน และ curriculum mapping ที่มีคุณภาพ)</p> <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) จัดทำ Mapping ระหว่าง PLOs กับกิจกรรมเสริมที่ช่วยผลักดันการบรรลุ PLOs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.2 (ภาคผนวก) - ตารางแสดง KSA ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs - ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum mapping) 	<p>หลักสูตร*</p> <p>โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>
	<p>2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>(มีการนำข้อเสนอแนะ feedback จาก SH แต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะ SH จากภายนอก)</p>	<p>1. กำหนด SHs ที่จะเก็บข้อมูล Feedback หลักสูตร เน้นที่ External SHs</p> <p>2. เก็บรวบรวมข้อมูล กลับกรองจาก External SHs</p> <p>3. นำมาออกแบบ และปรับปรุงหลักสูตร ที่สะท้อน feedback จาก External SHs</p> <p>(ออกแบบหลักสูตร โดยเป็นส่วนที่ไม่ใช่ PLOs ที่จะ เป็นข้อมูลที่อยู่ในส่วนของเนื้อหาสาระรายวิชา, ลำดับการเรียนรู้ของเนื้อหาสาระรายวิชา, โครงสร้างรายวิชา, แผนการเรียน อาชีพ ตำแหน่งสายงาน เป็นต้น)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.2 - มคอ. 7 (SAR AUN- QA) - การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 	<p>หลักสูตร*</p> <p>โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>(การจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา ส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน)</p>	<p>1. ทุกรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันการบรรลุ PLOs</p> <p>2. มี Curriculum Mapping ที่มีคุณภาพ (ทุก PLOs มีรายวิชาบังคับผลักดัน และมีจำนวนรายวิชาเพียงพอต่อการร่วมผลักดันการบรรลุแต่ละ PLO)</p> <p>3. แต่ละรายวิชาที่ผลักดัน PLOs ต้องสอดคล้องทั้งประเด็นของเนื้อหา และระดับการเรียนรู้</p> <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) Non-coursework ต้องมี Thesis + กิจกรรมเสริมที่ช่วยผลักดันการบรรลุ PLOs</p>	<p>-มคอ.2</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p>	<p>หลักสูตร*</p> <p>โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses) , and are integrated.</p> <p>(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ทุกรายวิชามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม (มีการพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดบูรณาการ</p>	<p>1. โครงสร้างของหลักสูตร มีการจัดโครงสร้างหลักสูตร และจัดลำดับการเรียนรายวิชา ตามลำดับชั้นป้อย่างเหมาะสม มีหลักการและเหตุผล จากระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปสู่ระดับสูง หรือจากง่ายไปยาก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -วิชาที่ผลักต้น PLOs (R, U) ต้องเรียนก่อน -วิชาที่ผลักต้น PLOs (Ap, Ana) ต้องเรียนตามมา -วิชาที่ผลักต้น PLOs (E, Cr) ต้องเรียนหลังเป็นลำดับท้าย <p>2. มีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ + ทักษะ (ระบุนวิชา + ทักษะ) เพื่อทำอะไรบางอย่างออกมาเป็นรูปธรรม (ระบุ)</p>	<p>-มคอ.2 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p>	<p>หลักสูตร* โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>2.6 The curriculum to have <u>option(s)</u> for students to <u>pursue major and/or minor specialisations.</u></p> <p>(หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษา เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอก หรือวิชาโท)</p>	<p>1. มีรายวิชาเลือก ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้อย่างแท้จริง (ไม่ใช่บังคับเลือก) เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา (หลักสูตรกำหนดวิธี และวัตถุประสงค์ในการเลือก ไม่ควรกำหนดเงื่อนไข)</p> <p>(หลักสูตรมีทางเลือกตามความสนใจ และความเหมาะสมของผู้เรียน ที่ผู้เรียนเลือกได้จริงๆ อย่างน้อย 1 วิชา และเลือกเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญพิเศษ)</p>	<p>-มคอ. 2 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร* โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p> <p>(มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนการทบทวน/ปรับปรุงที่ แสดงถึงกระบวนการขั้นตอน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) ตามระยะเวลา (อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี) 3. ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และสังคม 4. ดำเนินการทบทวน/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับภาคการทำงาน ตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และสังคม 	<p>-มคอ.2</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-การสัมภาษณ์อาจารย์</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>โดยมีรองวิชาการ</p> <p>กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	<p>3.1 The <u>educational philosophy</u> is shown to be articulated and <u>communicated</u> to <u>all stakeholders</u>. It is also shown to be <u>reflected</u> in the <u>teaching and learning activities</u>.</p> <p>(มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยัง SH ทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย 2. มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยัง SHs ที่เกี่ยวข้องตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น อาจารย์ผู้สอน 3. อาจารย์ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ในรายวิชา (ทุกวิชา หรือไม่ ขึ้นอยู่กับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย) 	<p>-ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ใน www.bba.ubru.ac.th</p> <p>-สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. (กิจกรรมการจัดการเรียน และการสอน เปิดโอกาสให้กับนักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ)</p>	<p>1. มีกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชา เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ CLOs (เช่น การประเมินเพื่อนในการทำงานเป็นทีม การเลือกหัวข้อรายงาน การเลือกหัวข้อสัมมนา หัวข้อวิจัย ในรายวิชาใดบ้าง ไม่จำเป็นต้องทุกวิชา ขึ้นกับบริบทของหลักสูตร)</p> <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) มีการให้คำปรึกษา ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. (กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษา)	<p>1.ทุกวิชา ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning สอดคล้องตาม CLOs ของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - active learning การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ - CLOs มี action verb - จัดกิจกรรมการเรียน การสอน แบบ active learning ตาม action verb ของ CLOs <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) มีการให้คำปรึกษา ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> -มคอ. 2 -มคอ. 3 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน -การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน 	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

	<p>3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> <p>(กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต)</p>	<p>1.กิจกรรมการเรียน การสอนต้องกระตุ้น ส่งเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดการเรียนรู้ทุกวิชา - รู้วิธีการเรียนรู้ (ขึ้นกับบริบทของรายวิชา) - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยตนเองได้ โดย - กำหนดทักษะ LLL และ วิธีการปลูกฝัง - มอบหมายรายวิชา (อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบ) - ประเมิน LLL Skill ผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะเกิด LLL ในตัวผู้เรียน <p>(พิจารณากำหนดจากบริบทรายวิชา ภาคการทำงาน)</p> <p>** Life-long Learning Skill ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ (Critical inquiry) -ทักษะในการวิเคราะห์ประมวลข้อมูล (Information – processing skill) -การนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ (Willingness to experiment with new ideas and practices) -ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) -การแก้ปัญหา (Problem Solving) -การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) -การเป็นผู้นำ (Leadership) 	<ul style="list-style-type: none"> -มคอ. 2 -มคอ. 3 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน 	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>
--	---	--	---	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
		<ul style="list-style-type: none"> -การสื่อสาร (Communication) -การประสานงาน (Collaboration) -การจัดการข้อมูล (Information management) -การปรับตัว (Adaptability) <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) มีการให้คำปรึกษา ติดตาม และประเมินความก้าวหน้า ของวิทยานิพนธ์</p>		

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> <p>(กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ)</p>	<p>1. กิจกรรมการเรียน การสอนที่สามารถบ่มเพาะให้ ผู้เรียน ได้เกิด/สร้าง/มี</p> <p>1.1 แนวคิดใหม่ ๆ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม</p> <p>-กำหนดสอนในรายวิชาใด</p> <p>-กิจกรรมการสอน (บ่มเพาะ)</p> <p>-สิ่งที่เกิดกับผู้เรียน (แนวคิดใหม่ๆ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม)</p> <p>1.2 แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>-ระบุแนวคิด/มุมมองของผู้ประกอบการ</p> <p>-กำหนดสอนในรายวิชา</p> <p>-กิจกรรมการสอน (บ่มเพาะ)</p> <p>-หรือ รายวิชาผู้ประกอบการ</p>	<p>-มคอ.2</p> <p>-มคอ.3</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-การสัมภาษณ์อาจารย์</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>โดยมีรองวิชาการ</p> <p>กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p> <p>(มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)</p>	<p>1.หลักสูตรมีกระบวนการ/ระบบ ตรวจสอบ / ทบทวน/ ตรวจสอบ ในแต่ละวิชา ถึง</p> <p>1.1 ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียน การสอนของ รายวิชา กับ CLOs</p> <p>1.2 ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียน การสอนของ รายวิชา กับ สภาพจริงของการทำงาน/ความต้องการของ ภาคการทำงาน</p> <p>2. นำผลจากการทบทวน/ตรวจสอบ มาปรับปรุง กรณีที่ไม่สอดคล้อง</p>	<p>-รายงานสรุปผลการทวน สอบผลสัมฤทธิ์</p> <p>-รายงานปัจจัยการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของ หลักสูตร</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-การสัมภาษณ์อาจารย์</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
AUN. 4 Student Assessment	4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. (มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชา)	1. มีวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ หลากหลาย 2. วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ CLOs (วัดการบรรลุ CLOs) *การวัดประเมิน CLOs เป็นการประเมิน Direct assessment method และ/หรือเพิ่ม Indirect assessment method* Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) มีการติดตามความก้าวหน้าประจำภาค/ประจำปี การ ประเมิน และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย	-มคอ.3 -มคอ.5 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน	หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>(มีการกำหนดนโยบายการวัด และ ประเมินผลนักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน)</p>	<p>1. มีการกำหนดวิธีการวัด และประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินที่ชัดเจน สื่อสารพร้อมกันนำไปใช้กับผู้เรียนทุกคน และถูกปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน (หลักสูตร ดำเนินการ)</p> <p>2. จัดทำระบบการอุทธรณ์ / ร้องเรียนผลการประเมินผลเกรด และช่องทางการอุทธรณ์/ การร้องเรียน ที่เป็นระบบคนกลาง แยกจากระบบอุทธรณ์/ ร้องเรียนอื่น (ท่านรองวิชาการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบร้องเรียนโดยผ่านคนกลาง (สร้างความเป็นธรรมกับผู้เรียน) - มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างทั่วถึง (ทุกคนรับทราบ และนำมาใช้เท่าเทียมกัน ปฏิบัติแบบเดียวกัน) 	<p>-มคอ.3 -มคอ.5 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -ระบบการอุทธรณ์ของคณะ หรือของมหาวิทยาลัย -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>คณะฯ รับผิดชอบ โดยมีท่านรองวิชาการ</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>(มีการกำหนดมาตรฐาน และกระบวนการวัดผล และประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา ขณะที่กำลังศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน)</p>	<p>1. มีการกำหนดเกณฑ์/มาตรฐาน และขั้นตอน</p> <p>1.1 การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน</p> <p>1.2 การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>โดยมีการประกาศอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันกับผู้เรียนทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>(ความก้าวหน้า หมายถึง ความก้าวหน้าของผู้เรียนตามแต่ละช่วงของหลักสูตร เช่น การเลือกสาขา การฝึกงาน เป็นต้น)</p>	<p>-มคอ.2</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-การสัมภาษณ์อาจารย์</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>โดยมีรองวิชาการกำกับ และติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>(มีวิธีการวัดผล และประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubric) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัด และประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผล และประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรม)</p>	<p>1. การกำหนดวิธีการประเมินในแผนบริหารการสอน รายวิชา โดยมีความหลากหลาย เช่น</p> <p>1.1 การให้คะแนน (Rubrics) ใช้กับวิชาประเภท Soft Skill วัตถุประสงค์กรม</p> <p>1.2 การเฉลยคำตอบ (Marking schemes) ใช้กับข้อสอบอัตนัย ช่วงการให้คะแนน</p> <p>1.3 กำหนดช่วงเวลาประเมิน (Timeline)</p> <p>1.4 กฎระเบียบ คำสั่งในข้อสอบ (Regulations)</p> <p>1.5 การตัดเกรดอิงเกณฑ์</p> <p>2. วิธีการประเมินต้องมี validity (ตรงตาม CLOs) Reliability (คงเส้น คงวา เชื่อถือได้) และ fairness (เป็นธรรม) ในทุกรายวิชา</p> <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) มีการติดตามความก้าวหน้าประจำภาค/ประจำปี การประเมิน และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย</p>	<p>-มคอ.2</p> <p>-มคอ.3</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-การสัมภาษณ์อาจารย์</p> <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>โดยมีรองวิชาการ</p> <p>กำกับ และติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. (มีวิธีการวัดผล และประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และแต่ละรายวิชาได้)</p>	<p>1. วิธีการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs (การบรรลุ CLOs) ของทุกรายวิชา และ PLOs (การบรรลุ PLOs) ของหลักสูตร</p> <p>**วิธีการ + เครื่องมือ + เกณฑ์ ในการวัดและประเมินการบรรลุ PLOs ตาม Re. 1.5 **</p> <p>**วิธีการ + เครื่องมือ + เกณฑ์ ในการวัดและประเมินการบรรลุ CLOs ตาม Re. 4.1 / Re. 4.4**</p> <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) มีการติดตามความก้าวหน้าประจำภาค/ประจำปี การประเมิน และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย</p>	<p>-รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)</p> <p>-รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ และติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. (มีการให้ข้อเสนอแนะ Feedback จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา)</p>	<p>1.ทุกรายวิชา feedback ผลการประเมินผู้เรียนอย่างทันการณ์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนและตนเอง ได้ทันการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียน เรียนได้ดีขึ้น</p> <p>*ทุกรายวิชา มีการให้ข้อมูลป้อนกลับผลการประเมินแก่นักศึกษา อย่างไร ที่แสดงให้เห็นว่า ทันเวลา/ในช่วงเวลาที่เหมาะสมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ *</p>	<p>-มคอ. 3 และ มคอ. 5 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ และติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>4.7 The student assessment and its processes are shown to be <u>continuously reviewed</u> and improved to ensure their relevance to the <u>needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</u></p> <p>(มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการ และกระบวนการวัดผล และประเมินผล นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และรายวิชา)</p>	<p>1.หลักสูตรมีกระบวนการ / ระบบ ตรวจเช็ค/ ทบทวน/ ตรวจสอบ ในแต่ละวิชา ถึง</p> <p>1.1 ความสอดคล้องของการวัดประเมินผลของรายวิชา กับ CLOs</p> <p>1.2 ความสอดคล้องของการวัดประเมินผลของรายวิชา กับสภาพจริงของการทำงาน / ความต้องการของภาคการทำงาน</p> <p>*นำผลจากการทบทวน / ตรวจสอบ / มาปรับปรุง กรณีที่ไม่สอดคล้อง *</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)- -รายงานการทบทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา (CLOs) -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ และติดตาม</p>

<p>AUN. 5 Academic Staff</p>	<p>5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>(หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวน และคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม)</p>	<p>1. มีแผนอัตรากำลังสายผู้สอน ที่ครอบคลุมด้วยแผนการ สืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนชั้น การปรับอัตรา ความก้าวหน้าในงาน/ อาชีพ การเลิกจ้าง และการ เกษียณอายุงาน ทั้งคุณภาพ และปริมาณของอาจารย์</p> <p>- <u>ดำเนินการตาม “แผนอัตรากำลังสายผู้สอน”</u></p> <p>- มีจำนวนอาจารย์เพียงพอ ตอบสนองความจำเป็น (need) ของหลักสูตรในการจัดการศึกษา การวิจัย และ บริการวิชาการ</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-แผนอัตรากำลังของสาย วิชาการของหลักสูตร</p> <p>-การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-การสัมภาษณ์ผู้บริหาร</p>	<p>หลักสูตร โดย มีรองบริหาร กำกับ ติดตาม (แผนอัตรากำลังของ สายวิชาการ)</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. (หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ภายในหลักสูตร 2. ดำเนินการวัดภาระงานตามรอบเวลาที่กำหนด (คณะและมหาวิทยาลัย เป็นผู้กำหนดภาระงานของอาจารย์ ในหลักสูตร การคำนวณค่า FTE : Full Time Equivalent) 3. วิเคราะห์ผลของภาระงานของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ 1) การเรียน การสอน 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ 4. นำผลวิเคราะห์มาปรับปรุงการดำเนินของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการดำเนินงานในเรื่อง 1) การเรียนการสอน 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ 5.กำกับ ติดตาม ภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของงานทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัย และบริการวิชาการ 	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -แผนภาระงานประจำปีของอาจารย์ -ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE) -ตาราง FTE อาจารย์ /ปี การศึกษา -การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์ผู้บริหาร</p>	<p>คณะฯ โดย ท่านรองวิชาการ เตรียมข้อมูลตาราง FTE ให้แต่ละหลักสูตร *ในหัวข้อที่ 3 และ หัวข้อที่ 4 หลักสูตร ดำเนินการเขียนและ วิเคราะห์**</p>

	<p>5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p> <p>(หลักสูตร มีการกำหนด ประเมิน และ สื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของ อาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประชุมเพื่อกำหนด สมรรถนะของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งหมด โดยสมรรถนะของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้ เป็นไปตาม ประกาศของ อว. เรื่อง แนวทางการพัฒนา คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 2. ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ซึ่งการ ประเมินอาจจะเป็นการประเมินตนเองของผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือ วิธีการประเมินอื่นๆ ตามความเหมาะสม 3. ทำการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการของ หลักสูตร ตามสมรรถนะอาจารย์ PSF 4. ดำเนินการสื่อสารผ่านการประชุมเว็บไซต์ เอกสาร หรือช่องทางการสื่อสารอื่นใดให้กับบุคลากรสายวิชาการ ของหลักสูตรทราบถึงสมรรถนะที่จำเป็น ผลการประเมิน สมรรถนะ 5. นำผลการประเมินสมรรถนะมากำหนด แนวทางใน การพัฒนา หรือปรับปรุงผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้ สมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร 	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)- -สมรรถนะของบุคลากรสาย วิชาการ -ระบบประเมินสมรรถนะ อาจารย์ -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์ผู้บริหาร</p>	<p>คณะฯ โดยรองบริหาร และ ผู้ช่วยคณบดี</p>
--	---	--	--	---

		<p>(หลักสูตร และคณะ มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีการกำหนดสมรรถนะด้านการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการอย่างไร -มีระบบในการประเมินสมรรถนะ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการเลื่อนเงินเดือน หรือไม่ -มีการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ทราบว่า อาจารย์มีสมรรถนะตามที่ต้องการกำหนด หรือไม่ เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ใน Re 5.7 <p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีความสามารถในการกำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา วางแผน แนะนำ แก้ปัญหา และติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถทำวิทยานิพนธ์ ได้สำเร็จตามแผนที่วางไว้</p>		
--	--	---	--	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>(หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ)</p>	<p>1. มีการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ (qualifications) ประสบการณ์ (experience) ความถนัด (aptitude)</p>	<p>-มคอ.2 -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การสัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน</p>	หลักสูตร

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p> <p>(หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้า หรือ การให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)</p>	<p>1. มีระบบการส่งเสริมความก้าวหน้าของอาจารย์ ที่เป็นระบบคุณธรรม (merit system) พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ (การเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน) อาจารย์ ที่อยู่บนพื้นฐานของความรู้ ความสามารถ ซึ่งพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานการสอน การวิจัย และบริการวิชาการตามเกณฑ์/เงื่อนไขที่กำหนด</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน -สัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -สัมภาษณ์ผู้บริหาร</p>	<p>คณะฯ โดย รองบริหาร และ ผู้ช่วยคณบดี</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p> <p>(หลักสูตรมีการกำหนด และสื่อสารให้เข้าใจสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ</p>	<p>1.มีการกำหนด สิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ ภาระความรับผิดชอบ รวมถึง จรรยาบรรณวิชาชีพ จรรยาบรรณอาจารย์ และความ เป็นอิสระทางวิชาการ ของอาจารย์อย่างชัดเจน</p> <p>2. มีการสื่อสารให้อาจารย์ทราบ และเข้าใจ</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -สัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -สัมภาษณ์ผู้บริหาร -ประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องเกี่ยวกับสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ ภาระความรับผิดชอบ รวมถึง จรรยาบรรณวิชาชีพ จรรยาบรรณอาจารย์</p>	<p>คณะฯ โดยท่าน รองบริหาร และ รองวิชาการ</p>

	<p>5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>(หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมสัมมนา หรือเก็บข้อมูลความต้องการความรู้ และความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร 2. นำผลการเก็บข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อให้เห็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ตามความต้องการ และความจำเป็นของหลักสูตร (Training needs ของหลักสูตร) 3. สนับสนุน ประชุม และกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการ ดำเนินการจัดทำ ID Plan เพื่อการพัฒนาตนเองตามความต้องการ 4. หลักสูตรทำการสังเคราะห์ ID Plan เพื่อเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร 5. ส่งเสริมสนับสนุน และผลักดันให้บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรได้ดำเนินการตาม ID Plan และแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร 6. ทำการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตนเอง เพื่อการจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาบุคลากรประจำปี หรือประจำปีภาคการศึกษาของหลักสูตร 7. ให้มีการประชุมเพื่อเสนอความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ID Plan ตามแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร 	<p>- ความจำเป็นในการฝึกอบรมของหลักสูตร (Training needs ของหลักสูตร)</p> <p>-แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร</p>
--	---	--	--	-----------------

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. (หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัล การยกย่อง เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอน และการวิจัยของอาจารย์)	1.มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน สำหรับอาจารย์ และมีการพิจารณา 1.1 การให้รางวัล 1.2 ประกาศเกียรติคุณยกย่อง เชิดชู จากคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน การ สอน การวิจัย ของอาจารย์ที่โดดเด่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด	-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -รางวัล หรือ การประกาศ เกียรติคุณยกย่อง เชิดชู อาจารย์ด้านการเรียน การ สอน การวิจัย -สัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -สัมภาษณ์ผู้บริหาร	คณะฯ โดย ผู้ช่วยคณบดี

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
AUN. 6 Student Support Service	<p>6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>(มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่ นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน และเป็นปัจจุบัน)</p>	<p>1. มีการกำหนดเกณฑ์ และคุณสมบัติการรับนักศึกษาไว้ เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน (ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2)</p> <p>2. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาถึง กลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาศึกษาในหลักสูตรผ่านทาง ช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลาย เป็นปัจจุบัน (ล่าสุด)</p> <p>-ข้อมูลที่เผยแพร่ต้องเป็นข้อมูลล่าสุด</p> <p>-นำข้อมูลการรับที่ผ่านมา ไปปรับปรุงการรับเข้า หรือไม่ อย่างไร</p> <p>-มีการรับเข้าเรียนแบบใดบ้าง อย่างไร มีเงื่อนไขใดบ้าง</p> <p>-มีสมัครกี่คน ผ่านกี่คน ลงทะเบียนเรียนกี่คน วัด วิเคราะห์ข้อมูล การรับเข้านักศึกษา</p>	<p>-มคอ. 2</p> <p>-การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ผ่านช่องทาง สื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย และทั่วถึง</p> <p>-การสัมภาษณ์อาจารย์ / ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>โดยมีรองวิชาการ กำกับ และติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>6.2 Both <u>short-term and long-term planning of academic and non-academic support services</u> are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p> <p>(แผนระยะสั้น และแผนระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริม และให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ</p>	<p>1. จัดทำแผนการส่งเสริม และให้บริการนักศึกษา</p> <p>1.1 แผนระยะสั้น (ภาค/ปีการศึกษา)</p> <p>1.2 แผนระยะยาว (มากกว่า 1 ปี)</p> <p>ทั้งเชิงวิชาการ (academic) และการใช้ชีวิต (non-academic) เพื่อให้มั่นใจ ว่ามีการส่งเสริมและให้บริการทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัย และบริการวิชาการเพียงพอ และมีคุณภาพตัวผู้เรียน</p> <p>2. มีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริม และให้บริการแก่ผู้เรียน</p> <p>* academic เช่น กิจกรรมทิว กิจกรรมฝึกภาษาอังกฤษศึกษาดูงาน</p> <p>* non - academic เช่น ไหว้ครู ปัจฉิมนิเทศ ปฐมนิเทศ</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-แผนการส่งเสริม และให้บริการนักศึกษา แผนระยะสั้น และแผนระยะยาวทั้งเชิงวิชาการ และการใช้ชีวิต</p> <p>-การสัมภาษณ์อาจารย์ / ศิษย์ปัจจุบัน</p> <p>-สัมภาษณ์ผู้บริหาร รองกิจการนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตร โดย มีรองกิจการนักศึกษา กำกับ และติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>6.3 An <u>adequate system</u> is shown to exist for student <u>progress, academic performance, and workload monitoring</u>. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>(มีระบบการบันทึก และกำกับติดตาม ข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียน และ ภาระงานของนักศึกษา รวมถึงสามารถ นำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง และดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น)</p>	<p>มีระบบการกำกับติดตาม 3 ระบบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student progress การกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา (จะจบใหม่, ได้ขึ้นชั้นปีใหม่) 2. Academic performance การกำกับ ติดตาม ศักยภาพในการเรียน (GPA) 3. Workload monitoring การกำกับ ติดตาม ภาระการเรียนของนักศึกษา <p>-มีผู้รับผิดชอบ มีระยะเวลา มีการบันทึกข้อมูล กำกับติดตาม</p> <p>-ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนแก้ไข ข้อบกพร่อง เมื่อจำเป็น (เก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถ เฝ้าระวังปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ แจ้งอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองทราบได้)</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-ระบบการให้คำปรึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>-สัมภาษณ์ผู้เรียน</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>(มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริม และให้บริการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ)</p>	<p>1.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม)</p> <p>2.กิจกรรมการแข่งขัน การประกวด</p> <p>3.การส่งเสริมและให้บริการอื่น ๆ เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตร</p> <p>*ทั้ง 3 กิจกรรมนี้ (มีเท่าที่ควรจะมี) จะมีกิจกรรมทั้งหมด หรือ มีกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง (ก็ได้) *</p> <p>*กิจกรรมที่จัดต้องสามารถเพิ่มประสบการณ์ หรือ สามารถทำอะไรได้มากขึ้น หรือ พัฒนาการเรียนดีขึ้น หรือ ช่วยให้มีโอกาสในการได้ทำงานมากขึ้น หรือ เพิ่มสมรรถนะในการทำงานที่สูงขึ้น *</p>	<p>-กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>-กิจกรรมนอกหลักสูตร</p> <p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-สัมภาษณ์ผู้เรียน</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>โดยมีรองวิชาการ และรองกิจการนักศึกษา กำกับ และติดตาม</p>

	<p>6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> <p>(มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ในการรับสมัครงาน และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าว เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของ SH อย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาท และความสัมพันธ์ ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจ</p>	<p>1. คณะกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ปฏิบัติงาน ให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามที่ Re. 6.1 – 6.4 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรับสมัครนักศึกษา 2) การให้บริการด้านวิชาการ และกิจกรรมนักศึกษา 3) การให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร <p>2. คณะ ประกาศ สมรรถนะ และสื่อสารให้กับเจ้าหน้าที่ทราบถึงสมรรถนะที่จำเป็นในการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตาม Re. 6.1 – 6.4</p> <p>3. เจ้าหน้าที่สนับสนุนดำเนินการในการให้บริการนักศึกษา ตาม Re. 6.1 – 6.4</p> <p>4. คณะทำการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ และผลการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงาน</p> <p>5. คณะ สรุปผลการประเมินสมรรถนะในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ เพื่อนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และยกระดับการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร</p>	<p>-สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ปฏิบัติงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เจ้าหน้าที่การบริการรับสมัครนักศึกษา 2) เจ้าหน้าที่การให้บริการด้านวิชาการ และกิจกรรมนักศึกษา 3) เจ้าหน้าที่การให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 4) เจ้าหน้าที่กิจกรรมเสริมหลักสูตร <p>-ผลประเมินสมรรถนะในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่</p> <p>-สัมภาษณ์พนักงานสายสนับสนุน</p> <p>-สัมภาษณ์ผู้บริหาร</p>	<p>คณะ ฯ โดยท่านรองบริหาร และ ผู้ช่วยคณบดี</p>
--	--	--	--	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	ได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น)			

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p> <p>(มีการประเมินการส่งเสริม และให้บริการแก่นักศึกษา และนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ และพัฒนาคุณภาพ)</p>	<p>1. คณะ มีการประเมินผลการให้บริการในด้านต่างๆของเจ้าหน้าที่ ตาม Re. 6.1 – 6.4 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรับสมัครนักศึกษา 2) การให้บริการด้านวิชาการ และกิจกรรมนักศึกษา 3) การให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร <p>2. คณะ ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่สนับสนุน ในการดำเนินงานตาม Re. 6.1 – 6.4</p> <p>3. ทำการเทียบเคียงผลการดำเนินงานการให้บริการ นักศึกษากับหลักสูตรอื่นๆ ที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า</p> <p>4. นำผลการประเมินประสิทธิภาพการให้บริการ และผลการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่น มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการให้บริการแก่นักศึกษาของหลักสูตร</p>	<p>- ผลประเมินสมรรถนะในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ปฏิบัติงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เจ้าหน้าที่การบริการรับสมัครนักศึกษา 2) เจ้าหน้าที่การให้บริการด้านวิชาการ และกิจกรรมนักศึกษา 3) เจ้าหน้าที่การให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 4) เจ้าหน้าที่กิจกรรมเสริมหลักสูตร <p>- สัมภาษณ์ พนักงานสายสนับสนุน</p> <p>- สัมภาษณ์ผู้บริหาร</p> <p>-</p>	<p>คณะ ฯ</p> <p>โดย รองวิชาการ และ รองกิจการนักศึกษา</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
AUN. 7 Facilities and Infrastructure ใช้ข้อมูลจากคณะและมหาวิทยาลัย	7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. (ทรัพยากรทางกายภาพต่างๆ ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และ IT ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอ และพร้อมใช้งาน)	1. มีการวิเคราะห์ ทบทวน วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร <u>โดยคำนึงถึงจำนวนความพร้อม ชนิดของเครื่องมือที่ตอบสนองต่อการเรียน การสอนในรายวิชาของหลักสูตร และความทันสมัย</u> 2. มีการจัดทำรายงานสถานการณ์ของเครื่องมือทั้งในแง่ของจำนวน ความเพียงพอเพื่อตอบสนองต่อรายวิชาของหลักสูตร และความทันสมัย 3. <u>วิเคราะห์ถึงความเพียงพอ และความสอดคล้องกับรายวิชารวมทั้งความทันสมัย</u> เพื่อเสนอต่อคณะ และมหาวิทยาลัย	-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -ภาพถ่ายทรัพยากรทางกายภาพต่างๆ ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และ IT ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอ และพร้อมใช้งาน -สัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน	คณะ ฯ โดย รองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน
	7.2 The <u>laboratories and equipment</u> are shown to be up-to-date, <u>readily available</u> , and <u>effectively deployed</u> . (มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโต้การปฏิบัติงานพร้อมใช้งานและถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	1. จัดทำรายงานข้อมูลผลการสำรวจสภาพห้องปฏิบัติการเครื่องมือ อุปกรณ์ ความเพียงพอ (ต่อจำนวนนักศึกษา) ความทันสมัย พร้อมใช้งาน ถูกใช้งานจริง และเอื้อต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร	-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์	คณะ ฯ โดย รองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. (มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของ IT และ IT การสื่อสาร)	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรร่วมกับคณะ / มหาวิทยาลัยจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัล (E-book, E-journal, E-thesis) เพื่อให้บริการแก่นักศึกษา มีการจัดบริการห้องสมุดดิจิทัลที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของ IT และเหมาะสมตามยุคสมัย คณะ/ มหาวิทยาลัย ประเมิน และวิเคราะห์ผลการใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลของคณะ / มหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงการให้บริการให้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -ภาพถ่ายห้องสมุดดิจิทัล -ระบบการให้บริการห้องสมุดดิจิทัล 	มหาวิทยาลัย คณะ ฯ โดย รองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน
	7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. (มีการจัดหา หรือพัฒนาระบบ IT เพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากร และนักศึกษา)	<ol style="list-style-type: none"> มีการสำรวจ ความต้องการ การใช้งานระบบ IT ของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสำรวจความต้องการการใช้งานระบบ IT ของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีการจัดทำรายงานระบบ IT ที่ตอบสนองความต้องการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา คณะ/ มหาวิทยาลัย จัดทำระบบ IT ตามความต้องการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เช่น E-learning system, LMS ระบบลงทะเบียน เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> -มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -ภาพถ่ายระบบ IT ต่าง ๆ ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากร และนักศึกษา 	มหาวิทยาลัย คณะ ฯ โดย รองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>(มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จาก IT เพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การบริหารได้อย่างเต็มที่)</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ WIFI และเครือข่าย Internet เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคณะ และหลักสูตร ใช้งานระบบใน 7.4 เพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการ และการบริหารจัดการ</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -ภาพถ่าย -ระบบเครือข่าย Internet ต่างๆ -จุดการให้บริการ WIFI</p>	<p>มหาวิทยาลัย และคณะ ฯ โดยรองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน</p>

	<p>7.6 The <u>environmental, health, and safety standards</u> and access for people with <u>special needs</u> are shown to be defined and implemented.</p> <p>(มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะ /มหาวิทยาลัย กำหนดมาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของนักศึกษา บุคลากรของคณะนำมาตรฐานไปสร้างการรับรู้ และการมีส่วนร่วม ประกาศใช้มาตรฐาน และสื่อสารให้กับบุคลากร หรือ SH ในคณะ ได้รับทราบผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากร หรือกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ 2. มีการประเมินการรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานนั้นๆ กับบุคลากร และนำผลการประเมินการรับรู้มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงเพื่อให้ทุกคนได้ปฏิบัติตามมาตรฐาน 3. คณะ สํารวจความต้องการพิเศษเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตรและคณะ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล 4. คณะ/มหาวิทยาลัย จัดหาหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพตามมาตรฐานการเข้าถึงสำหรับบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ทางลาด ห้องน้ำ เป็นต้น 	<p>-ประกาศการใช้ระบบมาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (ระบุชื่อมาตรฐานที่ใช้ของมหาวิทยาลัย หรือของคณะ)</p> <p>-ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมสำหรับบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ทางลาด ห้องน้ำ เป็นต้น</p>	<p>มหาวิทยาลัย และคณะ ฯ โดยรองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน</p>
--	--	--	--	---

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>(มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล)</p>	<p>1. คณะ / มหาวิทยาลัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี เช่น ห้องออกกำลังกาย Co – Working Space Smart Classroom และที่พักผ่อนหย่อนใจอื่น ๆ เป็นต้น</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี เช่น ห้องออกกำลังกาย Co – Working Space Smart Classroom และที่พักผ่อนหย่อนใจอื่น ๆ เป็นต้น</p>	<p>มหาวิทยาลัย และคณะฯ โดยรองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน</p>

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>(มีการระบุ และประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน การบริการที่สอดคล้อง หรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของ SH)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะ กำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ (ตาม Requirement ที่ 7.1 – 7.7) เช่น เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่งานอาคาร เป็นต้น 2. คณะ ประกาศสมรรถนะ และสื่อสารให้กับเจ้าหน้าที่ เพื่อทราบถึงสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ (ตาม requirements ที่ 7.1 – 7.7) 3. คณะ ทำการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ และผลการดำเนินงานเจ้าหน้าที่ เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงาน 4. คณะ สรุปผลการประเมินสมรรถนะในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ เพื่อนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และยกระดับการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ 	<p>-ประกาศ สมรรถนะเจ้าหน้าที่ (ตาม Requirement ที่ 7.1 – 7.7) เช่น เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่งานอาคาร เป็นต้น</p> <p>-ผลการประเมินสมรรถนะเจ้าหน้าที่ ตาม Re. 7.1 – 7.7</p>	<p>มหาวิทยาลัย และคณะฯ</p> <p>โดยรองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน</p>

	<p>7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.</p> <p>(มีการประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT และการให้บริการต่างๆ แก่นักศึกษา)</p>	<p>1. คณะ ทำการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ที่ จำเป็นตาม Req. 7.1 – 7.7 ได้แก่ 1) วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ 2) ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ 3) ห้องสมุด ดิจิทัล 4) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) โครงสร้าง พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย 6) การ กำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ และ 7) การ จัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ ด้านสังคม ด้าน จิตใจ ในมิติความเพียงพอ ความพร้อมในการใช้งานและ ความทันสมัย</p> <p>2. คณะ ทำการสรุปผลการสำรวจ ประเมินและจัดทำ รายงานที่สะท้อนใน 3 มิติ ทั้งด้านความเพียงพอ พร้อมใช้และทันสมัย เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามลำดับ</p> <p>3. ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาในส่วนความ รับผิดชอบของหลักสูตร และคณะ ในเรื่องของปริมาณ ความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และความทันสมัย ใน ศักยภาพ และขีดความสามารถของคณะ</p> <p>4. จัดทำรายงานผลการปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ และ ครุภัณฑ์ ดังกล่าว เพื่อเสนอต่อคณะ และมหาวิทยาลัย</p> <p>5. นำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ที่ต้องปรับปรุง ที่นอกเหนือจากศักยภาพ และขีด ความสามารถของคณะต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการ</p>	<p>-ผลประเมินคุณภาพของสิ่ง สนับสนุน (วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ที่จำเป็นตาม Req. 7.1 – 7.7 ได้แก่</p> <p>1) วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์</p> <p>2) ห้ อ ง เรี ย น และ ห้องปฏิบัติการ</p> <p>3) ห้องสมุดดิจิทัล</p> <p>4) ระ บ บ เท ค โ น ล อ ยี สารสนเทศ</p> <p>5) โครงสร้างพื้นฐานด้าน คอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่าย</p> <p>6) การกำหนดมาตรฐาน ด้าน สิ่งแวดล้อม ด้าน สุขภาพ</p> <p>7) การ จัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ ด้านสังคม ด้านจิตใจ ในมิติความ เพียงพอ ความพร้อมใน</p>	<p>มหาวิทยาลัย และ คณะฯ</p> <p>โดยรองบริหาร ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน</p>
--	---	---	---	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
			<u>การใช้งานและความ ทันสมัย</u> -สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ -สัมภาษณ์ผู้บริหาร	

<p>AUN. 8 Output and Outcomes</p>	<p>8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำการสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูลการลาออกกลางคันของนักศึกษา 2. เก็บข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยในการจบของนักศึกษา รายบุคคลของหลักสูตร 3. มีการกำกับ ติดตาม และกำหนดค่าเป้าหมายในการกำกับ ติดตาม 4. ทำการศึกษาข้อมูลของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีศักยภาพในเรื่องของนักศึกษาลาออกกลางคัน และระยะเวลาในการจบการศึกษาเป็นไปตามที่เกณฑ์ที่กำหนด หรือเร็วกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อใช้เป็นคู่เทียบในการเทียบเคียงของหลักสูตร 5. ทำข้อตกลงกับหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานในเรื่องของนักศึกษาออกกลางคัน และระยะเวลาจบการศึกษาเฉลี่ยที่มีศักยภาพ หรือสมรรถนะที่ดีกว่า เพื่อที่จะเรียนรู้ และเทียบเคียง 6. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลอัตรานักศึกษาออกกลางคัน และระยะเวลาในการเรียนจบเฉลี่ยเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง 7. จัดทำรายงานประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางหรือแผนในการพัฒนาร่วมกับผลการ 	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) รายงานการเทียบเคียงผลการดำเนินงานของหลักสูตร กับหลักสูตรอื่นที่มีผลการดำเนินงานดีกว่าเรา รายงานข้อมูล ย้อนหลัง 3 – 5 ปี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา 2. อัตราการลาออก /ตกออก 3. ระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษา <p>-การสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>
--	--	---	---	--

		<p>วิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการเก็บข้อมูล และผลการเทียบเคียงในปีถัดไป ใช้ข้อมูล 3- 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>**<u>(หลักสูตร ต้องดำเนินการหาคู่เทียบที่เป็นชื่อหลักสูตรเหมือนเรา โดยอยู่ที่คณะเดียวกัน หรือคณะอื่น หรือ มหาวิทยาลัยอื่น **โดยหลักสูตรนั้นต้องมีผลการดำเนินงานที่ดีกว่าเรา** เพื่อให้หลักสูตรเราได้แนวทางการปฏิบัติงานที่ดีจากหลักสูตรนั้น แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรเรา) **</u></p> <p>Established การวัด วิเคราะห์ รายงานข้อมูล ย้อนหลัง 3 – 5 ปี</p> <ul style="list-style-type: none"> -ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา -อัตราการลาออก /ตกออก -ระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษา <p>Monitored การกำหนดค่าเป้าหมายของตัววัด กำกับติดตาม ข้อมูลตัววัด และดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา</p> <p>Benchmarked กำหนดประเด็นเปรียบเทียบ กำหนดคู่เทียบ ศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของคู่เทียบ นำวิธีการคู่เทียบมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร</p>		
--	--	--	--	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
		<p>Addendum : หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก) ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาขึ้นอยู่กับบริบท ของหลักสูตร และสถาบัน</p>		

	<p>8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.สำรวจข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2.สำรวจข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ 3.สำรวจข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการ 4.สำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ 5.มีการกำกับ ติดตาม และกำหนดค่าเป้าหมายในการกำกับติดตาม 6.ทำการศึกษาข้อมูลของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีศักยภาพใน เรื่องของอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ<u>เพื่อที่จะนำมาใช้เป็นคู่เทียบเคียงของหลักสูตร</u> 7.ทำข้อตกลงกับหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานในเรื่องของอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อที่มีศักยภาพที่ดีกว่า <u>เพื่อที่จะเรียนรู้และเทียบเคียง</u> 8.ทำการวิเคราะห์ข้อมูลของ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ เพื่อที่จะกำหนดแนวทางในการปรับปรุง 9. จัดทำรายงานประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางหรือ แผนในการพัฒนาปรับปรุงร่วมกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บข้อมูล 	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) รายงานการเทียบเคียงผลการดำเนินของหลักสูตร กับหลักสูตรอื่นที่มีผลการดำเนินงานดีกว่าเรา รายงานข้อมูล ย้อนหลัง 3 – 5 ปี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการได้งานทำ 2. การทำงานอิสระ ธุรกิจส่วนตัว 3. การศึกษาต่อ 	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>
--	---	---	---	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
		<p>ใช้ข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี</p> <p>Established กำหนดค่าเป้าหมาย รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 – 5 ปี</p> <ul style="list-style-type: none"> -อัตราการได้งานทำ -การทำงานอิสระ ธุรกิจส่วนตัว -การศึกษาต่อ <p>Monitored การกำหนดค่าเป้าหมายของตัววัด กำกับติดตาม ข้อมูลตัววัด และดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา</p> <p>Benchmarked กำหนดประเด็นเปรียบเทียบ กำหนดคู่เทียบ ศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของคู่เทียบ นำวิธีการคู่เทียบมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร</p>		

	<p>8.3 <u>Research and creative work output and activities</u> carried out by the academic staff and students, are shown to be <u>established, monitored, and benchmarked</u> for improvement.</p> <p>(มีการจัดทำข้อมูลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสำรวจผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และนักศึกษา 2. มีการกำกับ ติดตาม และกำหนดค่าเป้าหมายในการกำกับติดตาม 3. หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินผลการวิจัย และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และนักศึกษา 4. ทำการศึกษาข้อมูลของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีศักยภาพในเรื่องของผลงานการวิจัย และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และนักศึกษาเพื่อที่จะนำมาใช้เป็นคู่เทียบเคียงของหลักสูตร 5. ทำข้อตกลงกับหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานในเรื่องของผลการวิจัย และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีศักยภาพที่ดีกว่า <u>เพื่อที่จะเรียนรู้ และเทียบเคียง</u> 6. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัย และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และนักศึกษาเพื่อที่จะกำหนดแนวทางในการปรับปรุง 7. จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา หรือแผนพัฒนาปรับปรุงร่วมกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บข้อมูล 	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA) รายงานการเทียบเคียงผลการดำเนินของหลักสูตร กับหลักสูตรอื่นที่มีผลการดำเนินดีกว่าเรา รายงานข้อมูล ย้อนหลัง 3 – 5 ปี</p> <p>1. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตร โดยมีผู้ช่วยคณบดี กำกับ ติดตาม</p>
--	--	---	---	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
		<p>ใช้ข้อมูลย้อนหลัง 3 - 5 ปี</p> <p>Established กำหนดค่าเป้าหมาย รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 - 5 ปี -ผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และนักศึกษา</p> <p>Monitored การกำหนดค่าเป้าหมายของตัววัด กำกับติดตาม ข้อมูลตัววัด และดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา</p> <p>Benchmarked กำหนดประเด็นเปรียบเทียบ กำหนดคู่เทียบ ศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของคู่เทียบ นำวิธีการคู่เทียบมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร</p>		

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	<p>8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. (มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ achievement ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร programme outcomes เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม)</p>	<p>1.มีการกำกับ ติดตามข้อมูล การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษา ตาม (PLOs) 2.ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาตาม (PLOs) 3.วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาตาม (PLOs) 4.จัดทำรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาตาม (PLOs)</p> <p>established การวัด วิเคราะห์ รายงานข้อมูล ย้อนหลัง 3 – 5 ปี ผลการวัดประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PLOs) (Data ของการวัดใน Re. 1.5) monitored การกำหนดค่าเป้าหมายของตัววัด กำกับ ติดตามของข้อมูลตัววัด และดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา</p>	<p>--มคอ. 7 (SAR AUN- QA) -การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทุก PLOs -รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทุก PLOs - สัมภาษณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>

	<p>8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของ SH ในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ)</p>	<p>1.ออกแบบการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2.วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</p> <p>3.ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.วิเคราะห์สรุป และจัดทำรายงานการประเมินความพึงพอใจของ SH</p> <p>5.มีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นที่มี ศักยภาพ หรือสมรรถนะที่ดีกว่า <u>เพื่อที่จะเรียนรู้ และเทียบเคียง</u></p> <p>6. วิเคราะห์ผลการเทียบเคียงการดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p>7. นำผลการประเมินความพึงพอใจของของ SH และผลการเทียบเคียงมากำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>ใช้ข้อมูลย้อนหลัง 3 - 5 ปี</p> <p>Established วัด วิเคราะห์ รายงานความพึงพอใจของ SHs แต่ละกลุ่มต่อคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p>Monitored การกำหนดค่าเป้าหมายของตัววัด กำกับ ติดตาม ข้อมูลตัววัด และดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา</p>	<p>-มคอ. 7 (SAR AUN- QA)</p> <p>-ความพึงพอใจของ SHs แต่ละกลุ่มต่อคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p>-การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นที่มีศักยภาพ หรือสมรรถนะที่ดีกว่า <u>เพื่อที่จะเรียนรู้ และเทียบเคียง</u></p>	<p>หลักสูตร โดยมีรองวิชาการ กำกับ ติดตาม</p>
--	--	---	--	--

เกณฑ์หลัก (Criteria)	เกณฑ์ย่อย (Requirements)	ประเด็นที่หลักสูตรต้องดำเนินงานตามเกณฑ์	หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
		Benchmarked กำหนดประเด็นเปรียบเทียบ กำหนด คู่เทียบ ศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของคู่เทียบ นำวิธีการ คู่เทียบมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร		
หมายเหตุ แทบสีฟ้า คือ คณะฯ จะช่วยดำเนินการให้เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนกลางจากคณะ				

