

รายละเอียดโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	การศึกษาสุขภาพของนักเรียนนายร้อย เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสุขภาพของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก	
หัวหน้าโครงการวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ (หัวหน้าผู้วิจัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ รักภักดี (ผู้ร่วมวิจัย)
	พันเอกสิริภพ แก้วชนิด (ผู้ร่วมวิจัย)	
หน่วยงานต้นสังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
ระยะเวลาดำเนินการ	ประมาณ 1 ปี	
งบประมาณ	ทุนส่วนตัว (ไม่เกิน 50,000 บาท)	

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคมซึ่งเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

จากสถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบัน พบว่า ความสามารถในการแข่งขันของประเทศและคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มลดน้อยลงต่อเนื่อง จากปัญหานี้หลายภาคส่วนได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศโดยร่วมดำเนินการผ่าน “โรงเรียน” ซึ่งถือเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเยาวชนในวัยเรียนส่วนมากอยู่ในระบบโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้และระบบการศึกษาสร้างสุขผ่าน “โรงเรียนสุขภาพ” คือ ทางเลือกที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาการศึกษาของเยาวชนไทยในเวลานี้ ซึ่งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียนสภาพแวดล้อม ครอบคลุม และ

ชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้งด้านกายใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพกระทรวงสาธารณสุข, 2562)

โรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมทุกด้านแก่เด็ก ดังนั้น โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่สำคัญมากต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องและมีสุขนิสัยที่ดีติดตัวไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ (สำนักงานกองทุนส่งเสริมสนับสนุนสุขภาพกระทรวงสาธารณสุข, 2562) และเป้าหมายที่ของหน่วยงานการศึกษาที่จะต้องส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพให้แก่วัยเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จากแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนสุขภาพของมูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560) ได้ระบุไว้ว่า สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคมเชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุลซึ่งการพัฒนาสุขภาพโดยใช้ฐานโรงเรียนนั้นถือว่าเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะประชากรประเทศที่เป็นเยาวชนในวัยเรียนแทบจะทั้งหมดอยู่ในระบบโรงเรียน การปลูกฝังเรื่องสุขภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ถือเป็นโอกาสที่ดียิ่งที่ได้จะหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพเมื่อเติบโตขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาในโรงเรียนและเครือข่ายครูในการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสุขภาพแก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น (น. 1)

โรงเรียนในรัชสมัยพระจุลจอมเกล้าได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานกำเนิดเมื่อ 5 สิงหาคม 2430 ณ บริเวณพระราชวังสราญรมย์ นับตั้งแต่นั้นโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้มีการเปลี่ยนชื่อมาแล้วหลายครั้ง และได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกองทัพและมติคณะกรรมการพัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพบก โดยกระบวนการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีความรอบรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาทหารซึ่งเน้นนักเรียนนายร้อยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนการทำโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติงานการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศนอกเหนือจากนี้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างๆ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสุขภาพของนักเรียนนายร้อย เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสุขภาพของนักเรียนนายร้อย เนื่องจากการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนนายร้อยจะสามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะตามที่กองทัพบกต้องการ มีความเป็นสุภาพบุรุษนักรบ นักพัฒนา เป็นผู้นำที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ มุ่งพัฒนากองทัพและประเทศชาติในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

ในการวิจัยนี้ กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสุขภาพของนักเรียนนายร้อย เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสุขภาพของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ชั้นปี ภูมิภาค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการได้รับการส่งเสริมสภาวะของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก

3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจและสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก

4. เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมสภาวะด้วยระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจและสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก

๓. ขอบเขตของงานวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยมีความมุ่งหมายในการศึกษาสภาวะของนักเรียนนายร้อย เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจและสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยศึกษาจากสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างประจำปีการศึกษาที่ 2565 ที่มีอายุระหว่าง 18-27 ปี รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,342 คน (ที่มา : กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ พ.ศ. 2565)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษาที่ 2565 ประจำปีการศึกษาที่ 2565 โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณอิงหลักของ Taro Yamane โดยใช้ความคลาดเคลื่อนการกำหนดตัวอย่างที่ร้อยละ 5 ค่าความน่าเชื่อถือที่ร้อยละ 95 รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,342 คน จึงได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Stage Sampling) ต่อจากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 308.15 และเก็บข้อมูลจริงทั้งหมด 320 ชุด การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมีเกณฑ์การคัดเลือกดังต่อไปนี้

เกณฑ์การคัดเลือก ได้แก่

1. เป็นนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพก ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษาที่ 2565 ที่มีอายุระหว่าง 18-27 ปี
2. มีความยินดีในการเข้าร่วมการวิจัย
3. สามารถเข้าใจและสื่อสารภาษาไทยได้ดี

เกณฑ์การคัดออก ได้แก่ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาที่กำหนดได้

เกณฑ์การยุติการเข้าร่วมการวิจัย ได้แก่ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ต้องการถอนตัวออกจากโครงการ

สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ หัวหน้านักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ที่ตอบแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณแล้วและสมัครใจที่จะให้ข้อมูลสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) แบ่งตัวแปร คือ อายุ ชั้นปี ภูมิลำเนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการได้รับการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ได้แก่

1. อายุ
 - ต่ำกว่า 18 ปี
 - 19 - 22 ปี
 - 23 ปี ขึ้นไป
2. ชั้นปี
 - ชั้นปีที่ 1
 - ชั้นปีที่ 2
 - ชั้นปีที่ 3
 - ชั้นปีที่ 4
 - ชั้นปีที่ 5
3. ภูมิลำเนา
 - กรุงเทพฯและปริมณฑล
 - ต่างจังหวัด
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - น้อยกว่า 2.00
 - 2.01-3.00
 - 3.01-4.00
5. การได้รับการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัด

กองทัพบก

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ สุขภาพของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก

สมมติฐาน

1. อายุที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่แตกต่างกัน
2. ชั้นปีที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่แตกต่างกัน
3. ภูมิลำเนาที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่แตกต่างกัน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่แตกต่างกัน
5. การได้รับการส่งเสริมสุขภาวะของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) ที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่แตกต่างกัน

๔. นิยามเชิงปฏิบัติการที่ใช้ในงานวิจัย

1. สุขภาวะ (Wellness) หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล ซึ่งประกอบด้วย

สุขภาวะทางกาย คือ การที่มีสุขภาพทางกายดี การมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีปัจจัยสี่พอเพียงแก่การดำเนินชีวิต ไม่เป็นโรคขาดอาหาร ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคภัยใดๆ มีสวัสดิภาพในชีวิต ตลอดจนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี คือ ปราศจากมลภาวะ

สุขภาวะทางจิตใจ คือ การที่มีจิตปลอดพ้นจากความทุกข์ ไม่เครียด มีอารมณ์ในเชิงบวก เช่น ความเมตตา ความผาสุก ปลอดพ้นจากโรคจิตหรือว่าโรคประสาท ไม่มีความบีบคั้นทางจิตใจ จิตใจที่เป็นสุข สามารถปรับตัวได้เมื่อเผชิญปัญหาและความเปลี่ยนแปลง

สุขภาวะทางสังคม คือ การอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว การมีสวัสดิภาพที่ราบรื่น กลมกลืนทั้งในระดับครอบครัว ในระดับชุมชนไปจนถึงสังคมได้รับการเคารพ ได้รับการเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่ในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ครอบครัวเข้มแข็งซึ่งเชื่อมโยงกับสุขภาวะทางจิต

สุขภาวะทางปัญญา คือ การที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต สามารถวางจิต วางใจได้อย่างถูกต้อง คิดดี คิดเป็น และมีสติ จนกระทั่งสามารถแก้ไขปัญหาชีวิตหรือแก้ปัญหาการทำงานได้ด้วยตัวเอง

2. การได้รับการส่งเสริมสุขภาวะของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) หมายถึง การเสริมสร้างสุขภาวะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ "ผู้เรียนเป็นสุข" โดยการปรับสภาพ ลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียนสภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย จิตใจ สังคม และปัญญา โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบด้านที่ 1 นักเรียนเป็นสุข หมายถึง การที่นักเรียนนายร้อยได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดี ในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดี และมีความรักในการเรียนรู้

องค์ประกอบด้านที่ 2 โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนนายร้อยมีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนนายร้อยโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาค

องค์ประกอบด้านที่ 3 สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนนายร้อยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัยปลอดอบายมุขเอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนนายร้อย

องค์ประกอบด้านที่ 4 ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนนายร้อยมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองของนักเรียนนายร้อย

องค์ประกอบด้านที่ 5 ชุมชนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนนายร้อยมีความสัมพันธ์ที่ดีบุคคล และองค์กรในชุมชน เพื่อเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนนายร้อย

3. ระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสุขภาพของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อย (Information Technology: IT) หมายถึง การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โทรคมนาคม และระบบซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการ เพื่อการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บบันทึก ค้นหา วิเคราะห์ข้อมูล และจัดดำเนินการข้อมูลในการสนับสนุนการตัดสินใจทางในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.ร.จปร.) สังกัดกองทัพบก

4. นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.ร.จปร.) สังกัดกองทัพบก หมายถึง ผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาทางทหารในระดับอุดมศึกษา สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารบก กองทัพบก เรียกว่า นักเรียนนายร้อย (น.นร.)

๕. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ จากการศึกษาแนวคิด ของนักวิชาการ ผู้รู้และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ให้ความหมาย หรือคำนิยามไว้น่าสนใจหลายประเด็น โดยจะเห็นได้ว่ามีสาระสำคัญที่ว่าแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพสรุปได้ดังต่อไปนี้

องค์การอนามัยโลกได้ให้คำจำกัดความว่า “สุขภาพคือ สภาวะที่สมบูรณ์ของร่างกาย จิตใจ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและมีได้หมายความเฉพาะเพียงแต่การปราศจากโรคและทุพพลภาพเท่านั้น” (WHO, 1998)

สุขภาพ คือ “สภาวะที่สมบูรณ์ ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา สุขภาวะทั้ง 4 ด้านเชื่อมโยงกันเป็นบูรณาการเชื่อมโยงถึงกันและอยู่ในกันและกัน ปัญญาเป็นศูนย์กลาง ถ้าปราศจากปัญญา สุขภาวะทางกาย ทางจิต และทางสังคมก็เป็นไปไม่ได้ การพัฒนาปัญญาต้องนำไปสู่การพัฒนา กาย จิต และสังคม การพัฒนากาย จิต และสังคม ต้องนำไปสู่การพัฒนาปัญญาทั้ง 4 ร่วมกัน จึงเกิดสุขภาพที่สมบูรณ์” (ประเวศ วะสี, 2550)

สุขภาพ คือ “สภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ครอบคลุมถึงการดำเนินชีวิตที่ยืนยาวและมีความสุขของทุกคน ไม่ใช่เฉพาะเรื่องของความเจ็บป่วยเท่านั้น” (วิพุธ พูลเจริญ, 2544)

พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 “สุขภาพคือสุขภาวะ หมายถึงภาวะที่สมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ที่เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล (พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ, 2550)

พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 ได้กำหนดไว้ว่า “สุขภาพทางปัญญา (Wisdom Wellbeing) หมายความว่า ความรู้ที่รู้เท่าทัน และความเข้าใจอย่างแยกได้ในเหตุผลแห่งความดี ความซื่อ ความมีประโยชน์และความมีโทษ ซึ่งนำไปสู่ความมีจิตใจอันดีงาม และเอื้อเพื่อแผ่แผ่ สุขภาวะ ทางปัญญา ช่วยให้ผู้คนบรรลุถึงความสุขที่แท้จริงคือความสุข ที่เกิดจากการมีทัศนคติที่ถูกต้อง รู้เท่าทัน ความจริงของชีวิต และโลก สามารถคิดถูก คิดชอบ และรู้จักแก้ทุกข้อได้ด้วยปัญญา รวมทั้งมีความสุขจากการดำเนินชีวิตถูกต้อง ดีงามจากการเป็นผู้ให้และการทำความดีเพื่อคนอื่นหรือส่วนรวม” การพัฒนาปัญญาทั้ง 4 ร่วมกัน จึงเกิด สุขภาวะที่สมบูรณ์ (ประเวศ วะสี, 2550)

สุขภาวะ ภาวะที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ หรือปัญญาเชื่อมโยงกันเป็น องค์รวม และสุขภาพจะมีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยกำหนดสุขภาพ ผลจากการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจัยกำหนดสุขภาพ และส่งผลกระทบต่อ สุขภาพในที่สุด (เพ็ญ สุขมาก, ม.ป.ป.)

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่าสุขภาพ คือ “สุขภาวะที่สมบูรณ์เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล ทั้งทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา มีความสัมพันธ์เชิงพลวัตกับปัจจัยต่าง ๆ คือด้านปัจเจกบุคคล ด้าน สภาพแวดล้อม ด้านระบบกลไกซึ่งรวมถึงระบบบริการสุขภาพ”

ดวงดาว แซ่มชื่นและรังสรรค์ โฉมยา (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 การวิจัย ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา 2) ศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา 3) พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 กลุ่ม ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูอนามัยโรงเรียน จำนวน 306 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัด แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบ ประเมินแนวทาง สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของ ความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุขภาวะสำหรับ สถานศึกษามี 5 องค์ ประกอบ 14 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนเป็นสุข มี 6 ตัวชี้วัด 2) ด้านโรงเรียนเป็นสุข มี 3 ตัวชี้วัด 3) ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข มี 1 ตัวชี้วัด 4) ด้านครอบครัวเป็นสุข มี 3 ตัวชี้วัด และ 5) ด้าน ชุมชนเป็นสุข มี 1 ตัวชี้วัด 2. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา โดยรวม

อยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก (= 3.68) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนเป็นสุข (= 3.86) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด มี 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุขและด้านครอบครัวเป็นสุข (= 3.62) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน (= 4.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียนเป็นสุข (= 4.76) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมี 2 ด้านค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุขและครอบครัวเป็นสุข (= 4.63) 3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียน สุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านผู้เรียนเป็นสุข ประกอบด้วย 7 แนวทาง ด้านโรงเรียนเป็นสุข ประกอบด้วย 6 แนวทาง ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ประกอบด้วย 6 แนวทาง ด้านครอบครัวเป็นสุข ประกอบด้วย 6 แนวทาง และด้านชุมชนเป็นสุข ประกอบด้วย 5 แนวทาง

สุพจน์ย์ พัดจาด (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก โดยการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุขภาวะ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนสุขภาวะ 3) พัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูอนามัยโรงเรียนจำนวน 130 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1.1) ผู้เรียนเป็นสุข 6 ตัวชี้วัด 1.2) โรงเรียนเป็นสุข 3 ตัวชี้วัด 1.3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 1 ตัวชี้วัด 1.4) ครอบครัวเป็นสุข 3 ตัวชี้วัด และ 1.5) ชุมชนเป็นสุข 1 ตัวชี้วัด 2) สภาพปัจจุบันการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนสุขภาวะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะด้านผู้เรียนเป็นสุขมี 7 แนวทาง ด้านโรงเรียนเป็นสุขมี 6 แนวทาง ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุขมี 4 แนวทาง ด้านครอบครัวเป็นสุขมี 6 แนวทาง และด้านชุมชนเป็นสุขมี 5 แนวทาง

มัทนา อินไชยและศุภณิชา จันทร์สอง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ชุดวิดิทัศน์เพื่อส่งเสริมสุขภาวะ 6อ. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งเป็นลักษณะหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ 1) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ 6อ. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และ 2) เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาวะ 6อ. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยทำการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมซึ่งผ่านการทดลองใช้ โดยใช้การวิจัยในเชิงคุณภาพนำร่องในการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยการสุ่มแบบง่ายและกำหนด

โควต้าจากโรงเรียนทั้ง 25 อำเภอ ทำการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างโดยแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) โรงเรียนละ 30 คน เท่าๆ กัน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 750 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังจากได้รับชมชุดวีดิทัศน์ 60. แล้ว กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารหลักห้าหมู่อย่างถูกต้อง ร้อยละ 99.3 มีการควบคุมอารมณ์ที่ดีในการปฏิบัติตนเมื่อไม่ชอบใจในสิ่งที่เพื่อนทำ ร้อยละ 55.3 เข้าใจสุขอนามัยที่ถูกต้องในการอาบน้ำ สระผม ร้อยละ 93.6 และการแปรงฟัน ร้อยละ 94.2 รวมไปถึงมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอบายมุข โดยทราบว่าเป็นบุหรี่ ยาเสพติด การพนัน เป็นอบายมุขและสิ่งไม่ดี ร้อยละ 73.0 นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ 60. อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย ($= 4.56$)

บุษยารัตน์ ศิลปวิทยาทรและบุญพิชชา จิตต์ภักดี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพในการพยาบาลเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย พบว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อระบบการให้บริการทางด้านสุขภาพมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้ป่วยได้รับความปลอดภัยและเกิดความพึงพอใจต่อการได้รับบริการพยาบาลในฐานะที่เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้ป่วยอย่างใกล้ชิด จึงได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสุขภาพมาใช้ในการพยาบาลเพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับผู้ป่วย ซึ่งช่วยป้องกันการเกิดความผิดพลาดอันเนื่องมาจาก Human Error อันนำไปสู่การฟ้องร้อง อีกทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพมาใช้ในการพยาบาลยังสอดคล้องและสนับสนุนแนวทางในการสร้างความปลอดภัยของผู้ป่วยตามหลัก SIMPLE ของประเทศ ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศไทยให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

๖. ระเบียบวิธีวิจัย

๖.๑ วิธีการศึกษา

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาสุขภาพของของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.จปร.) สังกัดกองทัพบก จากนั้นสรุปปัญหาและหาวิธีส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน
2. กำหนดหัวข้อเรื่องที่ทำวิจัยโดยอ้างอิงจากปัญหาและสิ่งที่ต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน
3. ศึกษาหาข้อมูล เอกสารอ้างอิง แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย
4. การขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
5. กำหนดวิธีการในการทำการวิจัย

ขั้นตอนการ

1. คณะผู้วิจัยวางแผนงานต่างๆ
2. คณะผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความสะดวกแก่การรวบรวมข้อมูล
3. คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ คือ ผู้วิจัยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสุขภาพและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ดัชนี IOC (Index of item-objective congruence) แล้วปรับแก้ให้เหมาะสม จากนั้นนำไป ทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ที่ กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษาที่ 2565 จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยได้ค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 0.91 ซึ่งหมายความว่า เครื่องมือมีระดับความเชื่อมั่นสูง
4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาวะโดยใช้ Google Form
5. สัมภาษณ์หัวหน้านักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัด กองทัพบกจำนวน 10 คน ผ่านระบบออนไลน์
6. การประเมินแบบสอบถาม เพื่อเป็นการวัดประสิทธิภาพของแบบสอบถามก่อนนำไปพัฒนา ระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจแลสุขภาพของนักเรียนนายร้อย
7. การทดสอบและพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจแลสุขภาพ โดยการ ทดลองใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนนายร้อย
8. การประเมินความพึงพอใจในการใช้ระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจแลสุขภาพ จากการใช้แบบสอบถาม Google Form กับกลุ่มตัวอย่าง
9. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการบันทึกข้อมูลทั้งหมดเพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
10. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาผลการวิจัย

ขั้นสรุปผลและเผยแพร่

1. คณะผู้วิจัยรายงานผลการวิจัยเพื่อขยายขอบเขตความรู้ให้แก่ นักเรียนนายร้อย และโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก เพื่อให้ทราบถึงสุขภาวะของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัด กองทัพบก
2. เผยแพร่ผลงานในรูปรายงานวิจัย เอกสารทางวิชาการ วารสาร สิ่งพิมพ์ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. เสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ
4. จัดฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อให้ความรู้

๖.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษาที่ 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,342 คน (ที่มา : กรม นักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ พ.ศ. 2565)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษาที่ 2565 โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณอิงหลักของ Taro Yamane โดยใช้ความคลาดเคลื่อนการกำหนดตัวอย่างที่ระดับ ร้อยละ 5 ค่าความน่าเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,342 คนจึงได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Stage Sampling) ต่อจากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 308.15 และเก็บข้อมูลจริงทั้งหมด 320 ชุด

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การคัดเลือกเข้า ได้แก่

1. เป็นนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษาที่ 2565 ที่มีอายุระหว่าง 18-27 ปี
2. มีความยินดีในการเข้าร่วมการวิจัย
3. สามารถเข้าใจและสื่อสารภาษาไทยได้ดี

เกณฑ์การคัดออก ได้แก่ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาที่กำหนดได้

เกณฑ์การยุติการเข้าร่วมการวิจัย ได้แก่ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ต้องการถอนตัวออกจากโครงการ

สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ หัวหน้านักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ที่ตอบแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณแล้วและสมัครใจที่จะให้ข้อมูลสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน

๖.๓ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเกี่ยวกับสุขภาวะของนักเรียน
2. กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการประเมิน
3. แบบสอบถามตามประเด็นเนื้อหาที่กำหนด
4. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาวะของนักเรียนนายร้อย ผู้วิจัยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา คือ ศาสตราจารย์ ดร.มานพ ชูนิล, ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสุขภาพ คือ นายแพทย์รัฐพล เตรียมวิชานนท์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร คือ พลเอก ดร.พิชัย เข้มทอง ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ดัชนี IOC (Index of item-objective congruence) แล้วปรับแก้ให้เหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษาที่ 2565 จำนวน 30 คน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุดเท่ากับ 0.91 หมายความว่า เครื่องมือมีระดับความเชื่อมั่นสูง แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนนายร้อย
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการได้รับการส่งเสริมสุขภาวะของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาวะองค์รวมเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

5. นำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

เครื่องมือการวิจัย

1. แบบสอบถาม (Questionnaire)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการได้รับการส่งเสริมสุขภาวะของโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) ได้ปรับปรุงมาจากแบบประเมินโรงเรียนสุขภาวะของสำนักงานกองทุนส่งเสริม สนับสนุนสุขภาพ (สสส.) กระทรวงสาธารณสุข

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาวะองค์รวม ได้ปรับปรุงมาจากแบบประเมินสุขภาวะ องค์รวมของพระครูประกายสิริธรรม (เกษม สุวณโณ)

2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ใช้แบบสัมภาษณ์คำถามปลายเปิดเชิงลึก เกี่ยวกับสุขภาวะของนักเรียนนายร้อย โดยทำการสัมภาษณ์หัวหน้านักเรียนนายร้อย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. สถิติบรรยาย

การเสนอค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสุขภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (จปร.) สังกัดกองทัพบก

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการได้รับการส่งเสริมสุขภาวะของ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใช้ ค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าน้ำหนักในการตอบแต่ละข้อ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยหรือมีการดำเนินการที่ตรงตามรายการครบถ้วนในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยหรือมีการดำเนินการที่ตรงตามรายการครบถ้วนในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยหรือมีการดำเนินการที่ตรงตามรายการครบถ้วนในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยหรือมีการดำเนินการที่ตรงตามรายการครบถ้วนในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ไม่แน่ใจ หรือ ไม่มีการดำเนินงาน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต (\bar{X})

โดยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต (\bar{X}) เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.80	หมายถึง	การดำเนินการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.81 – 2.60	หมายถึง	การดำเนินการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.61 – 3.40	หมายถึง	การดำเนินการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.41 – 4.20	หมายถึง	การดำเนินการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	4.21 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยในระดับมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับสุขภาพองค์กรรวมเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใช้ค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าน้ำหนักในการตอบแต่ละข้อ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความรู้สึกมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความรู้สึกมาก
- 3 หมายถึง ระดับความรู้สึกปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความรู้สึกน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง ระดับความรู้สึกไม่เลย

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต (\bar{X})

โดยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต (\bar{X}) เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.80	หมายถึง	มีสุขภาพระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.81 – 2.60	หมายถึง	มีสุขภาพระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.61 – 3.40	หมายถึง	มีสุขภาพระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.41 – 4.20	หมายถึง	มีสุขภาพระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	4.21 – 5.00	หมายถึง	มีสุขภาพระดับมากที่สุด

2. สถิติอนุมาน

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก เกี่ยวกับสุขภาพ ดังนี้

2.1 สมมติฐานที่ใช้สถิติ t-test

2.1.1 ภูมิภาคที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก มีสุขภาพที่แตกต่างกัน

2.2 สมมติฐานที่ใช้สถิติ F-test (One-way analysis of variance : ANOVA)

2.2.1 อายุที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.)

สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่แตกต่างกัน

2.2.2 ชั้นปีที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.)

สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่แตกต่างกัน

2.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อย

พระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่แตกต่างกัน

2.2.4 การได้รับการส่งเสริมสุขภาวะของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) ที่

แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก มีสุขภาวะที่
แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

คณะผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบปรากฏการณ์วิทยา (Phenomenological Approach) และผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบแบบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อเป็นการตรวจสอบข้อมูลช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม รวมถึงการตรวจสอบสามเส้าด้านการตีความระหว่างนักวิจัย (Investigator Triangulation) และการให้ผู้ให้ข้อมูลตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง (Member Check)

การพิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัย

คณะผู้วิจัยมีการพิทักษ์สิทธิของผู้ให้ข้อมูลโดยคำนึงถึงความยินดีของผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นหลักตั้งแต่เริ่มกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล จนกระทั่งนำเสนอผลการวิจัย โดยคณะผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์การวิจัย และลักษณะการสัมภาษณ์เชิงลึก มีการขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและชี้แจงให้ทราบสิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัยในการตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยครั้งนี้ และนำข้อมูลที่ได้เป็นความลับและทำลายข้อมูลที่ได้เมื่อสิ้นสุดการวิจัย ในส่วนของข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลเน้นว่าไม่ต้องการเปิดเผย คณะผู้วิจัยจะไม่นำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเมื่อคณะผู้วิจัยพิจารณาแล้วว่าข้อมูลที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลส่วนใดที่มีผลกระทบเสียหายต่อบุคคลที่ 3 โดยไม่มีความหนักแน่นเพียงพอในการนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ทำการตัดออกจากกระบวนการรวบรวมข้อมูล ส่วนการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล คณะผู้วิจัยทำการนำเสนอในภาพรวมและใช้นามสมมุติแทนชื่อจริง เป็นต้น

๗. แผนงานของโครงการวิจัย

ระยะเวลาโครงการ1..... ปี-..... เดือน เลือกระยะเวลาในการวิจัย ปี-เดือน
วันที่เริ่มต้น...มิถุนายน 2565...วันที่สิ้นสุด...เมษายน 2566...เลือกวันที่เริ่มต้นและวันที่สิ้นสุดการวิจัย

แผนการดำเนินงานวิจัย

ปีงบประมาณ	โครงการย่อย/กิจกรรม	มี.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	ร้อยละของ กิจกรรมใน ปีงบประมาณ
2565	ศึกษาสภาพปัญหาและ วิเคราะห์ปัญหา	✓												
	เขียนโครงร่างงานวิจัย		✓											
	ศึกษาและสร้างแบบสอบถามที่ จะใช้ในงานวิจัย				✓									
	เสนอโครงการวิจัยเพื่อรับการ พิจารณาจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์					✓								
	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ แบบสอบถาม						✓							
	นักเรียนนายร้อยตอบ แบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาวะ โดยใช้ Google Form						✓							
	สัมภาษณ์หัวหน้านักเรียน นายร้อย ผ่านระบบออนไลน์						✓							
	การประเมินแบบสอบถาม							✓						
	การทดสอบและพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ							✓						
	การประเมินความพึงพอใจ ในเทคโนโลยีสารสนเทศ								✓					
รวม														100
2566	เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูล									✓				
	สรุป เสนอรายงาน และ เผยแพร่รายงานวิจัย												✓	
รวม														100

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ได้รู้สภาวะของตนเอง
2. อาจารย์ผู้ดูแลได้ทราบข้อมูลสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (จปร.) สังกัดกองทัพบก เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและเฝ้าระวัง
3. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก ได้ระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสภาวะและคู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ

๙. แนวทางในการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

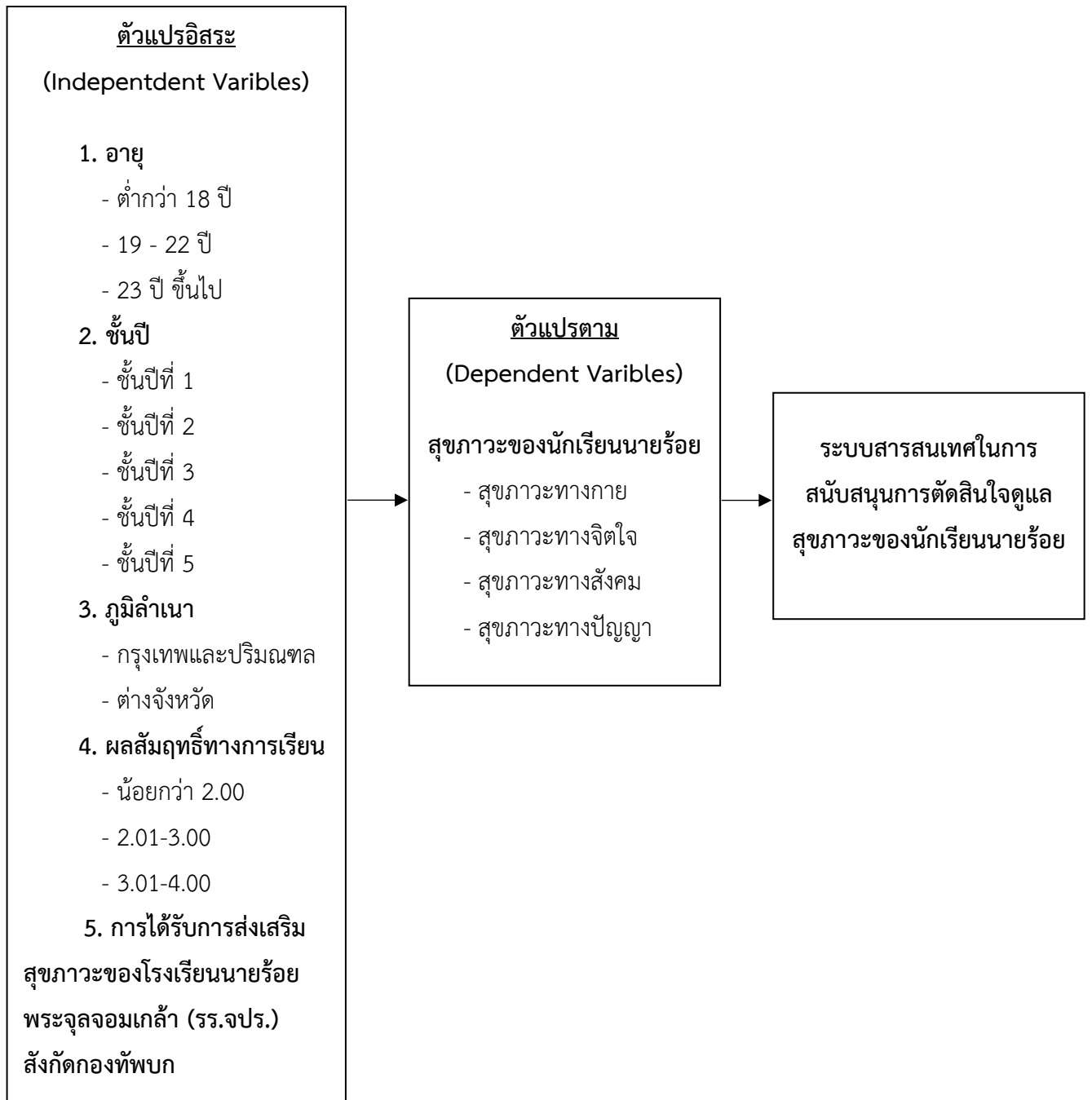
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบกได้ตระหนักถึงการส่งเสริมและพัฒนาสภาวะ เพราะเป็นสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (จปร.) สังกัดกองทัพบก และผลวิจัยเรื่องการศึกษาสภาวะของนักเรียนนายร้อย เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบกนี้ จะเป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจได้นำไปใช้เป็นแนวทางส่งเสริมและพัฒนาสภาวะของนักเรียน นิสิตและนักศึกษาในสถาบันการศึกษาอื่นๆ ต่อไป

๑๐. ผลงานที่ต้องส่งภายหลังสิ้นสุดโครงการวิจัย

1. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาวะของนักเรียนนายร้อย เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสภาวะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก
2. ระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสภาวะและคู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาสุขภาพของนักเรียนนายร้อย เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการตัดสินใจดูแลสุขภาพของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) สังกัดกองทัพบก” ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรอิสระ (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ดังนี้



แผนภูมิที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย