



ที่ ศธ 0538.8 /ว 61

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมนำเสนอผลงาน

เรียน คุณไมตรี ริมทอง

ตามที่ท่านได้ส่งผลงานวิจัย รหัส O-ED-31 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดย
การประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบห้องเรียน เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงาน
ในรูปแบบบรรยายในงานประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2560 “Thailand
4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 23 - 24 มีนาคม พ.ศ. 2560 ณ ศูนย์
วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์) นั้น

คณะกรรมการผู้จัดงานประชุมวิชาการระดับชาติฯ ได้พิจารณาผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
และให้ท่านมานำเสนอผลงานวิจัยในวันและเวลาตามที่ประกาศในเว็บไซต์การประชุมวิชาการฯ
<http://pibulresearch.psu.ac.th/2017/>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริสุภา เหมทยวก)
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
โทรศัพท์/ โทรสาร 0 - 5526 -7038

เอกสารนำเสนอวิจัย การประชุมวิชาการระดับชาติ “พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3” พ.ศ. 2560
“Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
23 - 24 มีนาคม 2560
ณ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์)



การจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยทฤษฎีการ เรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

อาจารย์ไมตรี ริมทอง

คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Page - 1

Introduction

- การเรียนรู้ในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อก้าวทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้กระแสแห่งโลกในยุคดิจิทัล (Digital Age) นั้นส่งผลต่อการแสวงหารูปแบบและการปรับกระบวนการทำงาน (Paradigm Shift) ที่มีความหลากหลายให้สอดคล้องและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงกับโลกยุคใหม่ซึ่งเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วดังนั้นแนวความคิดรูปแบบและวิธีการที่ใช้กันในแบบเดิมนั้นอาจมีการวิเคราะห์ทบทวนเพื่อศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นว่ามีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมและทางการศึกษาพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมรูปแบบใหม่ขึ้นมาใช้เพื่อจุดมุ่งหมายสำคัญ (สุรศักดิ์, 2556)

Page - 2

คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้เปิดการเรียน การสอนซึ่งมีรายวิชา เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Online Social Network)ในคณะ บริหารธุรกิจและการจัดการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จุดประสงค์ของวิชา ผู้เรียน สามารถใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้เหมาะสมและสร้างสรรค์และ ผู้เรียน สามารถสังเคราะห์ข้อดี/ข้อเสีย การแก้ไขปัญหาจากการใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์ได้ รวมถึงตระหนักถึงประโยชน์และโทษจากการใช้งานพร้อมกันนี้ นำเสนองานการใช้โปรแกรมเครือข่ายสังคมออนไลน์กับการทำงานและ ชีวิตประจำวัน ของนักศึกษาด้วย

Page • 3

เครือข่ายสังคมออนไลน์



<https://techcrunch.com/2016/01/27/facebook-grows/>

Page • 4

ดังนั้นวิจัยนี้ได้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการ การเรียนรู้เทคนิคการเรียนในห้องเรียน กลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านโซเชียลมีเดีย นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ซึ่งเป็นชั้นปีที่มีความคิดริเริ่ม และมีความสามารถในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันที่นักศึกษา ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและง่ายดายทุกที่ทุกเวลา ผู้วิจัยจึงได้นำ การเรียนรู้ เทคนิคการเรียนในห้องเรียนกลับทางผ่านโซเชียลมีเดีย เข้ามาใช้จัดการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชา สื่อสังคมออนไลน์ โดยให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ อาจารย์ได้สร้างขึ้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย ด้วยตนเองที่บ้าน จากนั้นใน คาบเรียนอาจารย์กับ นักศึกษา ร่วมทำกิจกรรมเพื่อต่อยอดความรู้ในเนื้อหาที่ตนเองได้ไป ศึกษา มา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนมากขึ้น รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง รู้จักการบริหารเวลาของตนเอง ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ต่อไป

Page • 5

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- 1) เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ รายวิชา เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Online Social Network)
- 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจ การเรียนในห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ รายวิชา เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Online Social Network)

Page • 6

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล

Page • 7

1. ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์เนื้อหารายวิชา

คำอธิบายรายวิชา วิวัฒนาการการสื่อสารของมนุษย์ องค์ประกอบของการสื่อสารรูปแบบ และช่องทางการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีเครือข่ายสังคม ประเภทของ เครือข่ายสังคมชนิดของข้อมูลบนเครือข่ายสังคม การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากเครือข่ายสังคม จรรยาบรรณการเผยแพร่ข่าวสารในเครือข่ายสังคมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร เครือข่ายสังคมการแพร่กระจายและการยอมรับเครือข่ายสังคมการปฏิบัติการใช้งานเครือข่าย สังคม

จุดประสงค์ของรายวิชา

1. ผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้เหมาะสมและสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ข้อดี/ข้อเสีย การแก้ไขปัญหาจากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้

Page • 8

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาเครือข่ายสังคมออนไลน์ คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ และ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีจำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบบเจาะจง

Page • 9

3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

3.2.1 การกำหนดเนื้อหา

หลังจากวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา และพิจารณาถึงความเหมาะสมในการนำเนื้อหาจัดทำสื่อการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน แล้วนั้น ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบบทเรียน โดยมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

- 1) ความหมายของเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 2) องค์ประกอบของ เครือข่ายสังคมออนไลน์
- 3) เทคโนโลยีเครือข่ายสังคม
 - ประเภทของเครือข่ายสังคม
 - ลักษณะของเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 4) ชนิดของข้อมูลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 5) การประยุกต์ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

Page • 11

3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

3.2.1 การกำหนดเนื้อหา

หลังจากวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา และพิจารณาถึงความเหมาะสมในการนำเนื้อหาจัดทำสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน แล้วนั้น ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบบทเรียน โดยมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

- 1) ความหมายของเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 2) องค์ประกอบของ เครือข่ายสังคมออนไลน์
- 3) เทคโนโลยีเครือข่ายสังคม
 - ประเภทของเครือข่ายสังคม
 - ลักษณะของเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 4) ชนิดของข้อมูลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 5) การประยุกต์ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

Page • 11

3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

3.2.1 การกำหนดเนื้อหา

หลังจากวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา และพิจารณาถึงความเหมาะสมในการนำเนื้อหาจัดทำสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน แล้วนั้น ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบบทเรียน โดยมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

- 1) ความหมายของเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 2) องค์ประกอบของ เครือข่ายสังคมออนไลน์
- 3) เทคโนโลยีเครือข่ายสังคม
 - ประเภทของเครือข่ายสังคม
 - ลักษณะของเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 4) ชนิดของข้อมูลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 5) การประยุกต์ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

Page • 11

3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน รายวิชา เครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกวางเยซึ่ง
กวางเยได้ให้ความสำคัญเรื่องการจัดลำดับชั้นการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยใช้สิ่งเร้า สิ่งแวดล้อมภายนอกกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งการ
ออกแบบสื่อผู้วิจัยได้ออกแบบโดยใช้ www.facebook.com เพื่อทำการสร้างกลุ่มขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้า
เรียน โดยการสมัครเข้าเรียนตามห้องที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนา (Development)

- 3.3.1 สร้างกลุ่ม เว็บไซต์ www.facebook.com
- 3.3.2 เตรียมเนื้อหา รายวิชา เครือข่ายสังคมออนไลน์
- 3.3.3 เพิ่มเนื้อหาในกลุ่ม www.facebook.com
- 3.3.4 เรียบเรียงข้อมูลตามเนื้อหาที่เตรียมไว้
- 3.3.5 นำสื่อการเรียนไปใช้งาน ทดสอบใช้งาน และประเมินโดยผู้เรียน

สร้างกลุ่ม เว็บไซต์ www.facebook.com / สร้างห้องเรียน โดยใช้ Facebook



สร้างกลุ่ม/ห้องเรียน www.facebook.com



Page • 15

ห้องเรียน นักศึกษาใช้ facebook ในการเรียน



Page • 16

4 ขั้นตอนการประเมิน

ผู้วิจัยได้ออกแบบการประเมินเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ประเมินประสิทธิภาพของ การใช้สื่อห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์สอน และมีความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นผู้ประเมิน โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียนกลับด้าน รายวิชา เครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยสุ่มเลือกนักศึกษาที่เรียนห้องเรียนกลับด้านจำนวน 30 คน

Page • 17

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แบบแผนการทดสอบ One Group Pre-test Post-test Design การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ใช้แบบแผนการทดสอบ One Group Pre-test Post-test Design (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.) 2538 : 216 ดังตาราง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแบบแผนการศึกษาค้นคว้า

- T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
 X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดสอบ	T_1	X	T_2

Page • 19

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน วิชาเครือข่ายสังคมออนไลน์การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน

จำนวนนักศึกษา	ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบ		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
30	25.28	39.50	7.45	8.58

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน วิชาเครือข่ายสังคมออนไลน์แบบการเรียนปกติ

จำนวนนักศึกษา	ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบ		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
30	20.21	32.21	4.50	4.21

Page • 20

ผลการวิจัยและอภิปรายผล (ต่อ)

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาเครือข่ายสังคมออนไลน์ด้วยทฤษฎีการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คะแนนเต็ม 60 คะแนน

- **แบบที่ 1 ห้องเรียนกลับด้าน** ก่อนเรียนค่าเฉลี่ย 25.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.45 หลังเรียนค่าเฉลี่ย 39.5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.58
- **แบบที่ 2 ห้องเรียนปกติ** ก่อนเรียนค่าเฉลี่ย 20.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.50 หลังเรียนค่าเฉลี่ย 32.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.21

ผลการวิจัยและอภิปรายผล (ต่อ)

- ความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยทฤษฎีการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ความพึงพอใจต่อการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.28 ความพึงพอใจในระดับดีสรุปผลรวมของการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยทฤษฎีการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.42สามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะ

- นักศึกษาจะต้องดู ทบทวนเนื้อหา มาก่อน เพราะหากไม่ทบทเรียน เนื้อหาจะทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านไม่ สมบูรณ์
- ผู้เรียนต้องมีอุปกรณ์ที่รองรับการใช้อินเทอร์เน็ตได้เท่านั้น
- ก่อนการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจ จุด บันทึก และตั้งคำถามที่สงสัยไว้ล่วงหน้า

กราบขอขอบคุณหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ศูนย์ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นครราชสีมา ให้นำเสนอ
ผลงานวิจัย



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ไมตรี ริมทอง

ได้นำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย ด้านการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม
การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2560

“Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ระหว่างวันที่ 23 – 24 มีนาคม พ.ศ.2560

ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ.2560

✶✶

(นายสาคร สร้อยสังวาลย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาพนำเสนองานวิจัย การประชุมวิชาการระดับชาติ “พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3” พ.ศ. 2560
“Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
23 - 24 มีนาคม 2560
ณ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์)

