



รวมเล่มบทความย่อ

การนำเสนอผลงานแบบบรรยายและแบบโปสเตอร์

“Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย

ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2560

วันที่ 23 - 24 มีนาคม 2560

คำนำ

รวมเล่มบทความนี้ ได้รวบรวมบทความวิจัยที่นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติศิลปสงครามวิจัย ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2560 หัวข้อ “Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศิลปสงครามและหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 458 ผลงาน จาก 7 กลุ่ม โดยแบ่งออกเป็นผลงานวิจัยที่นำเสนอในรูปแบบบรรยาย จำนวน 167 ผลงาน และรูปแบบโปสเตอร์ จำนวน 291 ผลงาน เป็นดังนี้

แบบบรรยาย

กลุ่มที่ 1	ด้านการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	จำนวน	36	ผลงาน
กลุ่มที่ 2	ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน	55	ผลงาน
กลุ่มที่ 3,5	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ ด้านงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม	จำนวน	48	ผลงาน
กลุ่มที่ 4	ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	จำนวน	18	ผลงาน
กลุ่มที่ 6	ด้านการจัดการและการท่องเที่ยว	จำนวน	7	ผลงาน
กลุ่มที่ 7	ด้านวิจัยสถาบัน	จำนวน	3	ผลงาน

แบบโปสเตอร์

กลุ่มที่ 1	ด้านการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	จำนวน	57	ผลงาน
กลุ่มที่ 2	ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน	66	ผลงาน
กลุ่มที่ 3,5	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ ด้านงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม	จำนวน	108	ผลงาน
กลุ่มที่ 4	ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	จำนวน	32	ผลงาน
กลุ่มที่ 6	ด้านการจัดการและการท่องเที่ยว	จำนวน	14	ผลงาน
กลุ่มที่ 7	ด้านวิจัยสถาบัน	จำนวน	14	ผลงาน

คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย ขอขอบคุณผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดงานครั้งนี้ประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง ขอขอบคุณคณะกรรมการ และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และนักศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและตั้งใจปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมถึงขอขอบคุณผู้นำเสนอผลงาน และผู้สนใจทุกท่านที่ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เข้าร่วมงานในครั้งนี้จะได้รับประโยชน์จากงานครั้งนี้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
การพัฒนาพลังงานทางเลือกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <i>วิชญ์ บัวเทศ</i>	26
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การสร้างนิทานสองภาษาไทย-จีน <i>เพ็ญพรรณษา ชัยธีระสุขเวท</i>	27
การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี KWL Plus ที่มีต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา เรื่องการเคลื่อนที่แบบหมุน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <i>ภาหว่า กล่ำเงิน</i>	28
การสร้างชุดปฏิบัติการทดลองการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เรื่องเครื่องกลพื้นฐาน สำหรับนักเรียนช่างอุตสาหกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) <i>สุด ปสั้มใจ</i>	29
การจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบห้องเรียน <i>ไมตรี ริมทอง</i>	30
การสร้างเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <i>บุญญารินทร์ อ่อนนุ่ม</i>	31
การพัฒนาและหาประสิทธิภาพเว็บช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รายวิชาการออกแบบกราฟิก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านงานออกแบบกราฟิกด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ <i>ดวงกมล โพธิ์นาค</i>	32
การสร้างบทเรียนออนไลน์วิชาฟิสิกส์ 1 เรื่อง เวกเตอร์ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ แบบปรับเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน <i>ศินุพล ทิมพ์พท</i>	33

การจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบห้องเรียน Classroom management by applying online social media using Flip classroom technique

ไมตรี ริมทอง

คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อุบลราชธานี
corresponding author e-mail: maitree.r@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ลงทะเบียนเรียนวิชา เครือข่ายสังคมออนไลน์ จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอน วิชา เครือข่ายสังคมออนไลน์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาเครือข่ายสังคมออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คะแนนเต็ม 60 คะแนน แบบที่ 1 ห้องเรียนกลับด้าน ก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.45 หลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.58 แบบที่ 2 ห้องเรียนปกติ ก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.50 หลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.21 การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติคิดเป็น 12.2 เปอร์เซ็นต์ นักศึกษาผู้เรียนได้ตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ความพึงพอใจต่อการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.28 ความพึงพอใจในระดับดี ข้อคิดเห็นจากผู้เรียน เนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนอ่านแล้วเข้าใจง่ายสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา การจัดการเรียนห้องเรียนกลับด้านเหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ส่วนข้อจำกัดของกระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านคือ ผู้เรียนต้องมีอุปกรณ์ที่รองรับการใช้อินเทอร์เน็ตได้เท่านั้น สรุปผลรวมของการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 สามารถนำไปใช้ได้จริง

คำสำคัญ : ห้องเรียนกลับด้าน การจัดการเรียนการสอน สังคมออนไลน์

Abstract

The objective of this study was to Classroom management by applying online social media using Flip classroom technique. The samples used in the research. Undergraduate students grade 1-4. In 2558 Ubon Ratchathani Rajabhat University. Enrolled subjects Online social network of 30 people. They were selected by a specific instrument used in the research. Teaching plans of social network. achievement test. The evaluation process of teaching. By analyzing data from the test score achievement. The mean (\bar{x}) the standard deviation (SD). The results of this research. The average score of students Previous studies social networks. Score 60 points, the students scored an average of 25.28 and a standard deviation of 7.45. After studying social networks and test all the students had a higher score was 39.50. and a standard deviation of 8.58. Achievement classroom teaching in reverse is higher than normal, representing 12.2 percent. Students who study respondents Satisfaction with the way of teaching and learning by applying social media. With theoretical classroom teaching upside down. Satisfaction with learning classroom at the back side (\bar{x}) 4.28 satisfaction levels. Comments from the students. The content and teaching reading, easy to understand, can study anytime, anywhere. Management class with proper instruction in reverse The limit of the teaching process, reversibility is classroom Students must have a device that supports the use of the Internet. The students answered the questionnaire. Satisfaction with the way of teaching and learning by applying social media using Flip classroom technique. Found that the students were satisfied with the teaching was good. the mean (\bar{x}) 4.42 can be used in practice.

keywords : flip classroom, classroom management, social media